

一宮市教育センター 教育図書室 蔵書一覧表
雑誌 バックナンバー

授業力&学級経営力(明治図書)

年	月	特集
2015	7	保護者にも子どもにも伝わる！通知表の決めゼリフ 定番！夏休みの宿題一事前指導のポイント
	8	授業道場野口塾発！夏に鍛える教師力 2学期に立て直す！ 授業崩壊をふせぐV字回復ワザ
	9	ゼロから学べる『学び合い』テクニック 夏休み明け！一気に学校モードに引き込むワザ 学級担任のための行事指導のポイント
	10	子どもが伸びる！愛と技術の「叱り方」 実物資料付き！学級担任が仕掛ける読書活動ネタ
	11	有田式で「追究の鬼を育てる」法則 2学期の保護者会おもてなし術
	12	学期末の「かくれたカリキュラム」発見&立て直し術 みんながまとまる！「クラス会議」をやってみよう 寒さに負けない体をつくる！ 休み時間に取り組める体づくりゲーム
2016	1	アクティブ・ラーニングで授業を磨く 子どもをアクティブにするやる気スイッチ
	2	全員「わかる・できる」を目指す授業のユニバーサルデザイン 思い出に残るクラスにする！お別れ会・送る会のイベントアイデア
	3	黄金のフィナーレを飾る！学年末授業&イベント 色紙・文集・日記コメント イロイロ使える！ 記憶に残るショートメッセージ
	4	「3・7・30の法則」で学級開きは必ず成功する 今年はこれで決まり！凄腕教師の授業開き
	5	規律と活気のある教室環境づくり大作戦 クラスが1つにまとまる！ 学級レク&アクティビティ
	6	勝負の6月！クラスがもっとまとまる勇気づけの学級づくり 小さな芽も見逃さない！ いじめ予防の対応マニュアル 学級全員で克服する！ いじめ対応マニュアル
	7	保護者も必ず納得！通知表の書き方&文例完全ガイド 「来てよかった！」と思わせる保護者会&個人面談づくりのアイデア
	8	レジェンドが伝授！授業が必ずうまくなる6つの技術 授業がうまい人が行っている学級経営の習慣
	9	正念場の9月！絶対成功する学級リスタート術 うまい教師はこうつくる！ 夏休みの自由研究 発表会&展示のとおきアイデア
	10	全員が喜んで書く！ 作文&日記指導のアイデア事典 子どもの全力を引き出す！ 行事前の盛り上げトークネタ
	11	それでも仕事は完璧！教師のための残業ゼロの時間術 本好きを育てる！ とっておきの読書活動ネタ
	12	全員活躍！グループ学習でアクティブ・ラーニング 子どもが取り組みたくなる！「冬休み宿題」の面白アイデア
2017	1	心も体も温まる！学級遊び&イベントコレクション 子どもも保護者も大満足！「二分の一成入式」「立志式」成功のポイント
	2	7つのキーワードで見る！新学習指導要領と授業づくり
	3	永久保存版！年度末乗り切り&新年度準備 完全ガイド
	4	赤坂真二&堀裕嗣直伝！最強の学級開き
	5	授業名人の学級づくりの極意 保護者の心をガッチリつかむ！ はじめての学級懇談会成功の秘訣
	6	超一流が教える「ほめられ学級」のつくり方 じめじめ天気を吹き飛ばす！ 楽しい室内遊びアイデア集
	7	通知表所見の最強文例集 保護者も安心、納得！ 個人面談成功の秘訣
	8	怖いほどクラスがうまくいく 教師のための心理学入門 どうする！？ どうなる！？ 小学校外国語 夏休みに行こう！おすすめ研究会「今年のテーマはこれ！」
	9	荒れ知らずでパワーアップ！ 必ずうまくいく学級リスタート術
	10	7つのポイント×5つのステップで必ず成功！ 究極の『学び合い』ガイド
	11	教師のための「時間に追われない」仕事術
	12	教師のためのキャリアデザインカタログ
2018	1	授業名人だけが知っている 超一流の指導技術
	2	教師は伝え方が10割 全面実施目前！「特別の教科 道徳」準備ガイド
	3	授業名人・学級経営の達人に学ぶ 最後の授業&学級納め
	4	超一流はここが違う！ 必ず成功する学級開き&授業開き
	5	永久保存版！ 学級づくりのゲーム&アクティビティ大集合
	6	その先に待っているのは学級崩壊！？「魔の6月」乗り切り術
	7	保護者も子どもも大満足！ 通知表所見のポジティブ文例集
	8	1号まるごと！ 超一流に学ぶ授業スキルアップSpecial講座
	9	勝負の2学期！ 絶対成功する学級&授業リスタート

	10	明日の授業がガラッと変わる最強板書術
	11	さようなら、ブラック労働！ 教師のための「ホワイト」仕事術
	12	教室にもっと笑いを！ 今日から使える「エンタメ」授業術
2019	1	ここが運命の分かれ道！？ うまくいく学級の習慣×荒れる学級の習慣
	2	永久保存版 毎日使える！ 必ず役立つ！ 授業のネタSpecial
	3	達人だけが知っている人生を変える読書術
	4	永久保存版 達人・名人に学ぶ学級開き&授業開き
	5	学級づくりゲーム&授業アイスブレイクBest Selection
	6	“魔の6月”もスイスイ乗り切る 荒れはじめの学級リカバリー術
	7	これさえ読めば間違いなし！ 通知表の書き方&文例大全
	8	超一流に学ぶ 子どもを動かす授業の「しかけ」大全
	9	“後伸び”するクラスの学級メンテナンス術
	10	あなたはどっち！？ 仕事が速い教師の習慣×仕事が遅い教師の習慣
	11	学びの質を1UP！ 授業【Re】デザイン
	12	「残り70日」からの学級グレードアップ大作戦 1学期からの伸びが確かに実感できる！ 2学期末のポジティブ通知表文例
2020	1	子どもがなぜか動かなくなる「心理術」
	2	教師はしゃべることが仕事だから「話す」を極める
	3	永久保存版 達人・名人の学級納め&授業納めネタ
	4	目指せ！ 世界一のクラス 学級開き&授業開き2020
	5	完全保存版 すぐに使える 学級あそび&学習ゲームSPECIAL
	6	教科別イチ押しメニューから自主学習、作文・日記まで 宿題大全
	7	「3観点の学習評価」と新しい通知表所見文例400
	8	GIGAスクール構想、AI教材、ESD、オンライン学級経営…教師の新教養2020
	9	授業名人だけが知っている「発問の技術」
	10	あなたの「…したい！」を叶える教師の仕事術大全
	11	たったこれだけでうまくいく！ スモール授業スキルBest Selection
	12	教室環境からICT活用、対話的な学びまで ポストコロナの学級・授業“新様式”
2021	1	なぜか学級がうまくいく最強心理術
	2	こうすればもっと板書がうまくなる！
	3	今、読むべき100冊
	4	やるべきことのすべてがわかる！ 学級開き&授業開き2021
	5	短時間でパッとできる！ 学級&学習ミニゲーム大全
	6	教師が教え込む授業×子供が学び取る授業
	7	キーワードで超速引き！ まるごと通知表文例600
	8	1号まるごと！ 超一流に学ぶ授業スキルアップSpecial講座2021
	9	これは便利！ 学級&授業アイテム「超」活用術
	10	転ばぬ先の学級崩壊全対策
	11	GIGAスクールで、学級経営はここまで進化する！
	12	超解説「主体的に学習に取り組む態度」の学習評価
2022	1	授業は準備が9割！ 教材研究大全
	2	自治的なクラス、自立した子どもが育つ学級システム大全
	3	速さも質も捨てたくない先生のための超速仕事術
	4	目指せ！ 自治的なクラス 学級開き2022
	5	最強の学級あそび 鬼ごっこ大全
	6	こうすれば「話し合い」がもっとうまくいく！
	7	子どものよさがきちんと伝わる通知表文例&書き方完ぺきガイド
	8	伝わる、信頼される、すごい先生の「書く力」
	9	キーワードで早わかり 先生のための“学び直し”教育学 最高の2学期にするための「リスタート」アクティビティ
	10	授業にリズムとテンポを生み出す「ミニ活動」大全
	11	刺さる！ 言葉かけ
	12	今こそ、教室を笑顔でいっぱい！ 「エンタメ」授業スキル
2023	1	なぜ「子ども主体」の授業がうまくいかないのか
	2	子どもがいきいき動き出す！ 当番・係活動 大全
	3	もっと読みたくなる学級通信
	4	理想のクラスへ最高のスタートを！ 学級開き2023
	5	自己紹介からよいところ見つけまで 学級レク大全
	6	実物満載 すごい！ ノート指導
	7	圧倒的なボリューム！ 1号まるごと通知表所見文例900
	8	まるごと！ あの先生の教材研究ノート
	9	教室づくりから机間指導まで 「自己調整」を促す指導技術大全 いよいよ2学期！ リスタートの学級&授業チェックリスト
	10	指示・説明の腕を磨く！
	11	AIで、先生の仕事はどう変わる？ 始めてみよう！ Canva for Education
	12	タイパを最大化する教師の「時短術」大全
2024	1	なぜかすべてうまくいく 教師のための「超」心理術
	2	個別最適な学びから探究的な学びまで カリキュラムデザイン大全
	3	主体的な子どもが育つ 教室環境デザイン
	4	心理的安全性と子ども主体を実現する 学級開き2024
	5	永久保存版 子どもの心を動かすとおきのお話集
	6	「つい、したくなる」授業づくりの「仕掛け」大全
	7	子どもの隠れたよさを引き出す「言い換え」の技術
	8	「問い返し」から「ゆさぶり」まで1号まるごと「発問」を学ぶ

	9	「ほめる・叱る」を再考する
	10	子どもに「教える」「任せる」の境界線
	11	全対策「11月の荒れ」に負けないクラスづくり
	12	「自由進度学習」パーフェクトガイド
2025	1	話術を磨け！「話が苦手な先生×話が上手い先生」の習慣
	2	保護者を味方につける学級経営戦略
	3	担任がもっと楽しくなる！学級経営の技術140
	4	1冊で完全網羅！学級開き&授業開き2025
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
2026	1	
	2	
	3	

一宮市教育センター 教育図書室 蔵書一覧表
雑誌 バックナンバー

総合教育技術(小学館)

年	月	特集
2015	8	私の教師人生を変えたあの夏休み！ 戦後70年いま「戦争と平和」をどう教えるか？
	9	フォロワーシップで築く「チーム学校」！ 夏休み明けの子どもたち「気になる変化」への対処法
	10	アクティブ・ラーニングの焦点 岩手中2いじめ自殺事件の教訓
	11	多忙を克服する校務断捨離大全 管理職のためのアンガーマネジメント入門
	12	2015年度「全国学力調査」トップ4県「活用力」の秘密
2016	1	次期学習指導要領のキーワード カリキュラム・マネジメントの核心 2015年度教育10大ニュース
	2	いま求められるインクルーシブ教育 これからの「道徳」
	3	「チーム学校」土台は3月に築く！ 卒業式は最後の授業 入学式は最初の授業
	4	アクティブ・ラーニング年間計画 「全国学力調査」を生かした授業改善
	5	「効果のある学校(エフェクティブ・スクール)」7つのルール 徹底検証「組み体操」禁止問題
	6	教師こそアクティブ・ラーナーに！「最強の校内研修」 「合理的配慮」対象・ケース別事例集
	7	いまこそ「正しくほめる」教育を 貧困の連鎖を断ち切るカリキュラム・マネジメント
	8	見えてきたアクティブ・ラーニングの具体像 「チーム学校」は「ホーム学校」づくりから
	9	アクティブ・ラーニングで「学ぶ意欲」を育てる！ 「いじめ」「不登校」「非行」夏休み明けの早期発見と対処法
	10	次期学習指導要領「社会に開かれた教育課程」をどう実現するか？ 間違えないプログラミング教育
	11	次期学習指導要領 求められる「授業」と「評価」の具体像 どうする！？「特別な教科 道徳」の「評価」
	12	アクティブ・ラーニング時代の小中連携 2016年度「全国学力調査」結果徹底分析
2017	1	アクティブ・ラーニング時代のインクルーシブ教育 「全国学力調査」実施10年で見えてきたこと
	2	新学習指導要領今から準備すべきこと 教師の心と体を守るストレスマネジメント
	3	新学習指導要領答申 徹底分析！ どうなる？どうする？デジタル教科書
	4	新学習指導要領スタートプラン 「全国学力調査」を生かした思考・判断・表現力の深め方
	5	教師をアクティブ・ラーナーに変える校内研修 「忙しすぎる学校」を変える3つの提言 学校こそ「働き方改革」を！
	6	新学習指導要領が求めるこれからの学校教育
	7	子どもの自己肯定感を育む「叱る」指導 「認める」指導
	8	見えてきた「特別な教科 道徳」の具体像 「チーム学校」を気づく情報発信力！
	9	新学習指導要領が求める「主体的・対話的で深い」授業の具体像 夏休み明けの荒れを防ぐ生活指導・SNS指導
	10	学校の「働き方改革」5つの提言 中学校編新学習指導要領が求める「主体的・対話的で深い学び」授業の具体像
	11	新学習指導要領「教科横断的な学び」と「カリキュラム・マネジメント」 ここがポイント！「特別な教科 道徳」の「評価」
	12	新学習指導要領「社会に開かれた教育課程」をどう実現するか？ 2017年度「全国学力調査」結果徹底分析
2018	1	学校「働き方改革」副校長・教頭の激務問題をどうするか？ 英語の「時間確保」4つの具体策
	2	新学習指導要領時代の特別支援教育 教科書を正しく読めない子どもたちの「基礎的読解力(リーディングスキル)」を育てる！
	3	新学習指導要領移行期1年目への準備 間違えないプログラミング教育と校内研修
	4	新学習指導要領移行期1年目年間計画 「全国学力調査」を生かした授業改善アドバイス
	5	新学習指導要領完全実施を見据えた移行期1年目の校内研修 いじめに強い学級経営・学校経営
	6	授業の在り方から評価のポイントまで 教科化1年目の道徳 新学習指導要領時代の「校則と生徒指導」

	7	新学習指導要領移行期における指導のポイント 「外国ルーツの子どもたち」にどう対応するか？
	8	新学習指導要領時代の英語教育 「職員室のパワハラ、セクハラ」その予防と対処法
	9	新学習指導要領の理念を実現する校長のマネジメント力 夏休み明けの子どもたちは「チーム学校」で守る！
	10	学校働き方改革最前線！ チームで備えるリスクマネジメントの鉄則
	11	いま求められる教師教育 2018年度「全国学力調査」結果徹底分析
	12	「主体的・対話的で深い学び」を実現する「総合」「特活」を生かしたカリキュラム・マネジメント 「心の働き方改革」で創る活気のある学校
2019	1	すべての子どもを幸せにするインクルーシブ教育 考え、議論する「特別な教科 道徳」の授業
	2	英語教科化のいまこそ考えたい国語教育の改善と充実 企業の社会貢献を活用したカリキュラム・マネジメント
	3	移行期2年目に備える！新年度への準備と引き継ぎ 子どもの学習意欲を高める「キャリア教育」
	4	あと1年！新学習指導要領全面実施までのチェックポイント 「全国学力調査」を生かした学校改革・授業改善
	5	新学習指導要領全面実施を見据えた移行期2年目の校内研修 不登校生徒を学校に！
	6	虐待、いじめをどう防ぐか 子どもを守る学校づくり
	7	大量退職・大量採用時代の教師教育の具体策を考える 令和時代の若手教師育成 学力向上 働き方改革を実現する小学校「教科担任制」をどう進めるか
	8	インクルーシブ教育とICTの視点から考える令和時代の学校環境整備 対話的な学びを深める！
	9	貧困の連鎖を食い止めるために 子どもに学校は何ができるか？ 学力格差対策としての「習熟度別指導」
	10	新時代に求められるスクールリーダーの役割とは？校長のリーダーシップで学校を変える！ 教師の心と体を守るストレスマネジメント
	11	「特別な教科 道徳」見えてきた成果と課題 2019年度「全国学力調査」結果徹底分析
	12	学校と保護者のパートナーシップをどう築くか？令和時代の保護者連携 Society5.0これからの学校教育
2020	1	学力向上・学校力向上のカギ 学級経営力を高める！ 変形労働時間制と「働き方改革」
	2	子どもの多様性を尊重する学校をどう築くか？新学習指導要領時代の特別支援教育 「職員室いじめ」その背景と対策
	3	いよいよ全面実施！新学習指導要領元年への最終準備と引き継ぎ 「PISA2018」結果徹底分析&埼玉県戸田市の挑戦
	4	新学習指導要領下の学校経営と学力向上策 「全国学力調査」を生かした新学習指導要領元年の授業改善
	5	全面実施元年の今こそ見直す！新学習指導要領時代の校内研修 「学習評価」のマネジメント
	6	新型コロナウイルス、事件・事故、天災に負けない！いま見直す「学校の危機管理」 「個別最適化」で子どもを伸ばす！
	7・8	コロナパニックで見えてきた いま求められる校長のリーダーシップ コロナ時代の教師のストレスマネジメント
	9	どう保障するか？ポストコロナ時代の子どもの学び 子どものメンタルサポート
	10	子どもが楽しく安心できる学校づくり 待ったなし！オンライン授業
	11	コロナ下で実現する「主体的・対話的で深い学び」 コロナ禍で疲弊する教員をどう救うか
	12	1人1台端末時代の学びのマネジメントを考える「GIGAスクール」を実現する校長のリーダーシップ コロナ差別を許さない道徳
2021	1	どの子の学びも止めない！ウィズコロナ時代の特別支援教育 小学校「教科担任制」のあり方を考える
	2	地域・保護者と連携してコロナ危機を乗り越える！最強の学校マネジメント 令和の「少人数学級」
	3	コロナ禍を乗り越える新年度への準備と引き継ぎ 新年度に向けての「働き方」環境整備
	4・5	子どもたちを伸ばす1年間はどう築く！コロナ下の学級経営・授業改善年間計画 「GIGAスクール」元年の学力向上策
	6・7	「令和の日本型学校教育」始動！「個別最適な学び」と「協働的な学び」をどう実現するか？ 「情報活用能力」を育てる！
	8・9	効果と課題を徹底検証！「35人学級」で学校は、授業はどう変わる？ 未来を築く「読解力」の育て方
	10・11	何をどう学ぶか？今こそ見直すポストコロナ時代の校内研修 教師と子どものメンタルヘルス
	12・1	「1人1台端末」時代の学びのマネジメント 落ち着かないクラスをまとめる学級経営
2022	2・3	活力ある学校をつくる 新年度への準備と引き継ぎ さあ、GIGAスクール2年目へ！ICT環境ブラッシュアップ術

	春	GIGAスクール2年目の学校経営と授業改善年間計画 教師も学び合う喜びを「個別最適な学び」を実現する校内研修
	夏	いま求められる学校マネジメント 「社会の分断」に学校はどう立ち向かうか？
	秋	Society5.0時代に向けての「教師力」アップデート計画 「不機嫌な学校」が子どもと教師を追い詰める
2023	冬	「流行」だけに惑わされない！未来へと語り継ぎたい教育の「不易」 若手教師 緊急事態宣言

2023年冬号で紙の雑誌は終刊。紙の雑誌からWebサイトへと刊行形態を変更

一宮市教育センター 教育図書室 蔵書一覧表
雑誌 バックナンバー

道徳教育(明治図書)

年	月	特集
2015	7	超有名資料＝板書モデルと新展開 最新ニュースを道徳授業にどう取り入れるか
	8	私案「道徳教科書」＝これで授業がしたい！ 「道徳ノート」つくってみませんか
	9	道徳授業で「問題解決的な学習」にチャレンジ STEP UP！ 家庭との連携アイデア
	10	道徳授業に体験活動を生かす作戦48 若手に伝えたい 私の座右の書
	11	道徳授業のセオリーを検証する モラルジレンマ授業に挑戦！
	12	「新学習指導要領解説」読み解きと授業化ヒント AorB？ さまざまな価値で定番資料の授業をしよう
2016	1	道徳的判断力が向上！ 特選資料ガイド ベテランが教える「子どもの発言」の拾い方＆広げ方
	2	心にジーンと響く道徳授業の言葉事典 若手教師のための「道徳評価」Q&A
	3	「考える道徳」への授業改善ワンポイント集 最後の授業とっておきの資料＆アイデア
	4	授業開き絶対成功！「考える道徳」スタートガイド 道徳ビギナーのための授業づくり集中講座
	5	アクティブ・ラーニングで創る道徳科の授業 いじめを許さない学級経営＆道徳授業
	6	超有名教材×ワークシートでつくる道徳科の授業 だれでもできる！ 道徳授業のICT活用術
	7	道徳授業の評価にチャレンジー通知表記入文例付き 若手でもできる！ エンカウンターで道徳授業
	8	全員が深く考える！ 道徳授業のユニバーサルデザイン 1時間の道徳授業をどう時間配分するか
	9	「心情を追求する授業スタイル」の奥深さを考える 道徳授業名人に聞く 若手時代の悩みと克服法
	10	新内容項目の教材＆授業展開パーフェクトガイド 資料(教材)の活用類型を学び直す！
	11	必ず知っておきたい！「質の高い3つの指導方法」大研究 こっそり聞きたい！ 道徳用語の再確認
	12	誰もが語りたくなる道徳説話83のネタ 「予想外」をチャンスに変える秘訣
2017	1	考え、議論する「白熱道徳教室」への誘い 「話し合い」ができるクラスへのSTEP UP
	2	板書例でよくわかる！「現代的な課題」に立ち向かう授業 様々な事情を抱えた子どもと道徳授業
	3	教科化への不安も解消！ 道徳授業のリアルな悩みQ&A 書いて、生かして、深める！ とっておきの「書く活動」アイデア
	4	「考え、議論する道徳」に変える授業開きのシナリオ これだけやれば間違いない！ 授業開きが成功する準備のポイント12か条
	5	アクティブ・ラーニングを促す道徳科のグループ活動 子どもも保護者も大満足！ 参観日の道徳授業
	6	授業を変える「板書の工夫」ーすぐ使えるテンプレート例付
	7	完全実施まであと1年！ 道徳の評価をどうする！？ たった3分の導入が変われば授業が変わる！
	8	徹底研究！「問題解決的な学習」を生かした指導 道徳授業が上手い人が実はやっている心がけ
	9	2学期から始められる！ 道徳ノート活用術 カウントダウン！ 成功する研究授業のシナリオ
	10	考え、議論する道徳をつくる新発問パターン集 覆面調査員が行く！ 新教科書のHPウォッチング
	11	インクルーシブ教育時代の道徳授業：必ず押さえるべき視点27 教養として知っておきたい 道徳教育の歴史
	12	心を揺さぶる葛藤教材と授業展開 「時間が足りない」を解決！ 道徳授業のタイムマネジメント
2018	1	教科化への研修もバッチリ！ 道徳主任＆道徳教育推進教師の仕事術 あなたの得意分野を道徳授業で生かしませんか
	2	道徳授業の指導バリエーション大研究 ベテランに学ぶ 発問づくり演習講座
	3	誰もが感動！ 最後の道徳授業＆「特別の教科 道徳」完ペキ準備ガイド
	4	必ず成功する！ はじめての教科書で授業開き
	5	今日からできる「楽しい道徳」に変えるアイデア＆トークネタ 春からはじめる！ 道徳であふれる教室環境づくり【心を耕す教室環境のアイデア】

	6	道徳授業力診断—達人が教えるレベルアップのポイント 噂のローテーション道徳をやってみよう！
	7	道徳の通知表文例集—OK&NG文例ガイド付き 主体的・対話的で深い学びを生み出す！「トリオ学習」大調査
	8	多面的・多角的な考えを引き出す発問&板書の技 発問「あなたなら、どうする？」を研究する
	9	2学期からの乱れを防ぐ！ 荒れ&いじめ防止の道徳授業プラン ネガティブ発言への対応法、教えます！
	10	世界一わかりやすい道徳の授業技術解説
	11	小話として使える！ ノンフィクション教材のサイドストーリー
	12	完全保存版！ 具体例でよくわかる道徳の重要用語63
2019	1	準備から当日までのポイントが丸わかり！ 研究授業&公開授業サクセスガイド
	2	有名教材で比較検討！「判断力」「心情」「態度」別指導案ガイド 教科書時代の自作教材開発・活用のポイント
	3	役割演技ウルトラガイド 最後の道徳授業を彩るアイデア&トーク
	4	道徳授業開きパーフェクトガイド
	5	今すぐ始める！ 道徳ノート作成&活用アイデア 読み物教材だけじゃない！ Eテレ120%活用術
	6	道徳授業名人が実は使っている授業テクニック おらが町が好き！ 郷土教材作成&活用法
	7	道徳の評価まるわかり講座—小中対応・通知表文例付き 効率的&効果的！ 道徳授業の時短準備術
	8	板書力UP！ 基礎基本から応用テクまで 学級通信の道徳コーナー エフ&アイデア
	9	どう考える！？ 道徳授業づくりの5大論争
	10	考え、議論する道徳に変える「発問づくり&問い返し」研究
	11	永久保存版！ 道徳授業のトラブル&ピンチ全解決ナビ J-POP, 合唱曲, 学級歌！ 音楽で道徳授業にアクセント
	12	「対話型道徳授業」への授業改善アプローチ AI時代の道徳授業とICT
2020	1	深層探訪「絵はがきと切手」「二通の手紙」の教材研究
	2	SNS最前線—情報モラルをどう扱うか ゼロからわかる教材分析
	3	子どもの心に沁み込む道徳小話30選
	4	最強の道徳授業開きデザイン
	5	多面的・多角的な考えを引き出す授業アイデア大全集
	6	道徳授業の成功と失敗—その差をひもとくヒント 道徳教育で学ぶLGBTs
	7	道徳の通知表記入例100—見取りからNGポイントまで バッチリねらいに迫れる！「感動、畏敬の念」授業のポイント
	8	保存版！ 道徳主任&道徳教育推進教師の全仕事 検証！ ローテーション道徳 成功のポイントと課題
	9	完全保存版！ 超有名教材の教材研究—教材の「外せないポイント」付
	10	子どものメンタルケアと道徳授業づくり
	11	withコロナ & afterコロナの道徳授業 2020年の道徳—withコロナでの授業づくり これからの道徳—afterコロナへの課題と変革
	12	考え、議論する道徳に変える「書く活動」大全
2021	1	主体的・対話的で深い学びにつながる「学習テーマ」づくり&事例集
	2	道徳授業者のための読書案内100
	3	東日本大震災と道徳—10年後の今、子どもに伝えたいこと
	4	道徳授業開き2021—心を密にして最高のスタートを切ろう
	5	レベル別でよくわかる 道徳授業の指導技術大全集
	6	GIGAスクールに対応した道徳ICT活用術
	7	道徳の通知表文例集—NGワード言い換え一覧付 道徳とSDGs
	8	道徳授業 良い発問の条件—悪い発問との比較で考える
	9	とにかく楽しい道徳授業をつくるアイテム50 ベテランが教える教材を見る「目」
	10	定番教材の板書モデル2021
	11	永久保存版 名言で語る説話Best selection
	12	絵本de道徳×歌de道徳
2022	1	GIGAスクール時代の情報モラル教育
	2	批判的思考を生かす道徳授業の提案
	3	授業のうまい先生の教材研究ノート
	4	とびっきり楽しい！ 道徳授業開き完全読本
	5	1人1台端末の道徳授業アイデア
	6	心理学×道徳授業
	7	考え、議論する道徳授業の「問い」づくり
	8	道徳授業カスギルアップ講座2022
	9	永久保存版 導入&終末の工夫Best Selection
	10	隠れ名作教材の研究と授業づくり
	11	本気の「話し合い」のための全手立て
	12	今こそ、体験的な活動を見直そう

2023	1	データで見る道徳×データを生かす道徳授業
	2	リピートしたくなる授業アイデア帳
	3	総おさらい道徳授業実践史
	4	「考え、議論する道徳」をスタート！こだわりの授業開き2023
	5	端末 or 非端末？ メリットを生かした1人1台端末活用法
	6	多面的・多角的思考を生み出す発問大全
	7	スラスラ書ける指導案づくり 定番教材のモデル付
	8	目指せ！道徳の達人 もっと授業がうまくなるスゴ技&テクニク
	9	最新キーワードまで網羅！道徳教育の新常識
	10	教材提示とびきりアイデア集
	11	道徳の板書—書き方、タイプ、技、全部見せます
	12	いじめを許さない心を育てる教材セレクション
2024	1	徹底研究「泣いた赤鬼」「足袋の季節」
	2	授業でそのまま話せる！人物教材の説話・雑談ネタ事典
	3	あの先生の道徳授業探訪記
	4	ゼロからわかる道徳授業開き完全ガイド&アイデア
	5	永久保存版 道徳の授業技術大全
	6	実物満載！超有名教材の道徳教材研究ノート
	7	Aと問うな、Bと問え！—発問大研究
	8	主任＆推進教師のための校内研究ガイド
	9	ノート、ワーク、ICT…道徳の「書く活動」最新アイデア
	10	考え、議論したくなる授業に変わるしかけ大全
	11	生成AIと道徳教育—どう教える？どう生かす？
	12	完全保存版 道徳の学習過程大全 ～伝統的理論から哲学対話まで～
	1	道徳教育×ウェルビーイングが熱い！
	2	渾身の「命」の授業BestSelection
	3	道徳授業者のための必読ブックガイド105
	4	スタートダッシュ大成功！ 道徳授業開きアイデア150
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
2026	1	
	2	
	3	

一宮市教育センター 教育図書室 蔵書一覧表
雑誌 バックナンバー

指導と評価(図書文化)

年	月	特集
2015	7	教師のメンタルヘルス
	8	学力向上と授業づくり
	9	子どものメンタルヘルス
	10	教育の国際化
	11	いま子どもたちは一教師がSOSに気づきにくい子どもたちに焦点をあててー
	12	新学習指導要領に期待する
2016	1	アクティブ・ラーニング
	2	道徳教育と評価
	3	SNSと学校教育
	4	英語教育の現状と課題
	5	子どもの問題行動への対処
	6	教育評価の現状と課題
	7	いじめ、暴力問題
	8	学力向上のための校内研修
	9	「高大接続改革」が小中高にもたらすもの
	10	カリキュラム・マネジメント
	11	学びの安心をどう守るか
	12	何のためのアクティブ・ラーニングか
2017	1	全国学力調査
	2	教育カウンセリング入門
	3	教育評価の基礎基本
	4	学級びらき・学級づくり
	5	新教育課程で求められる評価
	6	学業を支えるカウンセリング
	7	新学習指導要領における指導と評価(1)総則、国語、社会、音楽
	8	問題行動とカウンセリング★ 新学習指導要領における指導と評価(2)算数数学、理科、図画工作・美術
	9	新学習指導要領における指導と評価(3)英語、保健体育、技術・家庭、総合的な学習
	10	新学習指導要領とキャリア教育
	11	通信簿・補助簿
	12	心身の健康とカウンセリング
2018	1	これからの道徳教育と評価
	2	通常学級における特別支援教育
	3	新学習指導要領を読み解く
	4	学級で生活する
	5	教育におけるPDCAの確立
	6	授業に参加する
	7	知能観の変遷と認知能力-教育・心理検査の活用(1)
	8	「育てる」という不登校支援
	9	主体的・対話的で深い学び(1)国語、算数・数学
	10	キャリア教育と主体的・対話的で深い学び
	11	主体的・対話的で深い学び(2)社会・理科・英語
	12	発達障害と愛着障害
2019	1	平成30年度全国学力調査と標準学力検査
	2	「気になる子」が輝く学級
	3	カリキュラム・マネジメントの実践
	4	いじめのない学級をつくる！-4月にすべきこと-
	5	指導要録の改訂(1)
	6	カウンセリングを生かした道徳の指導
	7	指導要録の改訂(2)各教科の観点別評価
	8	学び続ける教師
	9	パフォーマンス評価導入
	10	キャリア教育の推進
	11	高大接続改革がもたらす影響
	12	チーム学校:教育相談コーディネーターを中心に
2020	1	平成31年度全国学力調査の分析
	2	学びのユニバーサルデザイン(UDL)
	3	新指導要録にどう記入するか
	4	欠番
	5	小学校英語 生徒指導に教育相談を生かす
	6	「主体的に学習に取り組む態度」を育む スクールソーシャルワーク
	7	標準検査の理解と活用のしかた 学校におけるセクシュアル・マイノリティの支援
	8	評価規準の作成と活用(1) SNSカウンセリング

	9	評価規準の作成と活用(2) 学校教育に生かす認知行動療法
	10	休校明けの子ども支援
	11	休校明けの授業の工夫 キャリア・パスポートをどう生かすか
	12	休校によるカリキュラムの検討 授業における「振り返り」の意義
2021	1	ICTとオンライン教育 ネット依存
	2	休校による学力低下を防ぐ コロナ禍の影響による子どものストレスケア
	3	欠番
	4	3つの資質・能力の評価の実践(1) フレッシュ教員をどう支えるか
	5	オンライン教育の現状と可能性 ストレスマネジメント
	6	3つの資質・能力の評価の実践(2) 非認知能力を育てる
	7	アセスメントの必要性
	8	読解力を育てる 二足のわらじ
	9	メタ認知を生かした指導 自殺予防
	10	教師の魅力を再考する ウィズコロナ時代の学校行事
	臨時増刊	標準検査の理解と活用
	11	コロナ禍で問い直される学校の常識 生徒指導・教育相談にICTを生かす
	12	標準検査の理解と活用
2022	1	学習の改善に生かす評価 脳科学から見たガイダンスカウンセリング
	2	エビデンスに基づく教育／教育における「エビデンス」の多義性 キャリア教育再入門／これからのキャリア教育
	3	令和3年度全国学力調査の分析／全国学力・学習状況調査の概要 GIGAスクールを楽しむ／教具の歴史からみたギガスクール
	4	変わる高校教育 ウィズコロナ時代の学校教育
	5	これからの教師に求められる資質・能力 心理的安全性のある学校・学級
	6	いま求められる教員研修とは
	7	これだけはおさえない学習評価の基礎基本 レジリエンスを育む
	8	教科横断的な学習ープログラミング教育・STEM教育 世界にはばたく
	9	主体的・対話的で深い学び 過敏な子ども
	10	教師のキャリアデザイン コーチングを教育に活かす
	11	情報教育の充実 探究学習×キャリア教育
	12	令和4年度全国学力調査の分析 わが校の授業研究(小学校編)
2023	1	一年生の困難 児童虐待
	2	個別最適な学びと学習評価 インクルーシブ教育における構成的グループエンカウンター
	3	「特別の教科 道徳」の現状と課題 「生徒指導提要」の改訂
	4	実りある校内研修 グループアプローチを教育に生かす
	5	家庭学習の工夫改善 外国につながる子どもの支援
	6	意欲をはぐくむ
	7	思考力の育成と評価 特異な才能のある子の支援
	8	協働×ICT 学校教育と子どものウェルビーイング
	9	英語教育の現状と課題 わが校の授業研究・中学校
	10	教育・心理検査の意義と活用
	11	主体的・対話的で深い学びがめざすもの(1) 学びを支える
	12	新学習指導要領に沿った試験問題のつくり方(中学校)／新学習指導要領に沿った問題のつくり方 SOSを出せる子どもを育てる

2024	1	AI時代の学校教育 不登校の子どもの支援
	2	令和5年度全国学力調査の分析 教師のワークライフバランス
	3	学習評価(1)学習評価の目的－形成的評価と総括的評価×妥当性・信頼性 子どもの性被害・性加害
	4	学級開きに向けて
	5	主体的・対話的で深い学びがめざすもの(2) 課題予防的生徒指導をよみとく
	6	PISA2022の結果から見えてくること 新しい学び舎
	7	観点別学習状況の評価(1)「主体的に学習に取り組む態度」の評価 教師の魅力・再発見
	8	学習者用デジタル教科書 ヤングケアラー
	9	学習評価(2)結果の解釈の枠組み－目標準拠評価、相対評価×妥当性・信頼性 教師のリーガルマインド
	10	自立した学習者を育てる
	11	学習評価(3)評価方法－ペーパーテスト、記述式問題、パフォーマンス評価×妥当性・信頼性
	12	主体的・対話的で深い学びがめざすもの(3) 発達支持的生徒指導
2025	1	令和6年度全国学力調査の分析 教育虐待
	2	教科担任制 「食べる」を考える
	3	生成AIの活用 通級による指導
	4	学校のチームワークを高める
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
2026	1	
	2	
	3	

一宮市教育センター 教育図書室 蔵書一覧表
雑誌 バックナンバー

実践障害児教育/実践みんなの特別支援教育(学研)

年	月	特集
2015	7	学校内で完結しない働く力の育成 地域資源を活用したデュアルシステムとキャリア発達
	8	「できた」を自主的な「学び」につなげる教科指導
	9	いまこそ自立活動を見直そう どんな支援が必要? どんな変化があった?
	10	今日からできる! 教育のユニバーサルデザイン
	11	人との関わりのなかで自己理解を育てる支援
	12	欠番
2016	1	外部専門家による支援と連携
	2	いま見直すべき保護者との信頼関係づくり
	3	教育現場のペアレント・トレーニング
	4	欠番
	5	すぐ使える、ずっと使える! 普段使いのICT活用
	6	教師の学び合いによる「授業研究」
	7	わかる・できる・やりたいと思える体育の授業づくり
	8	基礎から学ぶ 子どもの行動と学習困難の支援
	9	そのとき何をするべきか? 熊本地震から学ぶ 学校防災
	10	本人の声に耳を傾けて考える 感覚や身体の問題で困っている子どもの理解(チェックリスト付)
	11	自分を大事にする気持ちを育てるSST指導
	12	知的障害教育における「育成を目指す資質・能力」を育むためのアクティブ・ラーニング
2017	1	インクルーシブな教育を見すえた個別の指導計画の作成と活用
	2	ライフスキルとして身につける買い物学習
	3	自己理解を促す指導・支援 困ったときに相談する力を育てる
	4	アクティブ・ラーニングとユニバーサルデザインの授業づくり—子どもの学びの多様性を考える
	5	自閉症のある子どもの自立活動の授業を組み立てる
	6	不注意な子もつまづかない環境にする! 集中力を育て成功体験につなげる支援・指導
	7	運動が苦手の理由を見逃さず支援する! 発達性協調運動障害とは何か?
	8	特別支援教育はどう変わる? 学習指導要領改訂のポイントと授業改善
	9	本人に聞いて支援する自閉症スペクトラムの困り感と感覚
	10	どうする? 子どもへの指導・保護者連携新学習指導要領が求める学校経営と支援体制
	11	新学習指導要領から特別支援学校での教科指導を見直す ～知的障害のある子どもの自立と社会参加のために～
	12	なぜ課題ができないのか? 発達障害の子どもを遂行機能の視点から支援する
2018	1	小中高 子ども一人ひとりに合った教育を! 個別の指導計画の作成と評価
	2	算数障害とつまづきやすい学習への支援
	3	発達の土台をしっかりとつこう! 知的特別支援学校における「自立活動」の指導
	4	継続的に大切にしていこう! 新しく取り組むこと新学習指導要領とこれからの授業づくり
	5	ここが専門性を高めるポイント! 専門家を活用して指導方法を改善する
	6	子どもの行動の問題にロックオン! 応用行動分析学に基づく集団の中でできる行動支援
	7	困難の中で折れない心を育てる いまこそ必要とされる教師のレジリエンス
	8	実態を把握して目標と指導内容を考えるこれからの自立活動
	9	災害に対する自己防衛力を高める子どもの心と命を守るための防災学習
	10	その場かぎりの活動にしない! 心のバリアフリーに向けた交流及び共同学習
	11	子どもの困難さに応じて選ぶ・使う! 学校全体で取り組む支援機器等教材の活用
	12	教育効果が実感できる! PDCAサイクルの視点で見直す個別の指導計画
2019	1	就労に必要な力を育てるために支援者・保護者ができること
	2	主体的・対話的で深い学びの視点で授業改善する前と後
	3	子ども自身が「学び方」を選択する! 学びのユニバーサルデザインの視点を生かした授業づくり
	4	カリキュラムマネジメント・自立活動・LD指導・高校通級など新しい時代に向けて授業をアップデートしよう!
	5	他者評価とのギャップを埋めて肯定的に捉える“適切な”自己理解を促す指導
	6	個々の学びも充実させる! 交流及び共同学習のポイント
	7	背景の理解と環境づくりがポイント! 強度行動障害への支援
	8	1冊まるごと特集:準備は進んでいますか? 新学習指導要領に向けた教育課程の編成と授業改善
	9	できた! やってみたい! もっと頑張ろう! 働くことへの意欲を育むキャリア教育
	10	チェックリストで子どもの課題を共有! 社会参加に向けた自立活動
	11	新学習指導要領から読み取る 学習上の困難を改善するための教科指導の手立て
	12	知的障害教育の新たな授業づくり 5つのキーワードに基づくユニークな実践
2020	1	目指すは自発的にできる適応行動! セルフ・マネジメントの支援
	2	その活動、子どもは楽しみにしていますか? 主体的に取り組む生活単元学習

	3	評価しながら計画的に進める 発達障害に配慮した余暇支援
	4	欠番
	5	新しい時代の特別支援教育と学習指導要領 PART 2 一人ひとりに応じた指導の充実
	6	発達障害と併せ有する 愛着・ゲーム・睡眠・不安の問題
	7	「わかる」「できる」を増やす！ 教育のユニバーサルデザイン
	8	「観点別に捉えよう！ 授業改善につなげる学習評価
	9	子どもの得意な能力を生かそう！ 個別検査から導く効果的な指導法 ～WISC-IVとKABC-II～
	10	身近なもので作る 対人関係を育てるアイデア教材
	11	かんたん・楽しい・効果的！ 心と体を整える運動支援
	12	意欲をぐんぐん引き出す！ 子どもに間違えさせない指導
2021	1	算数障害の指導ノウハウを生かす 算数のつまずきポイントと指導法
	2	“今の学び”と“将来”をつなげよう！ キャリア教育を充実させる授業改善
	3	目標・内容設定のポイントはコレ！ 自閉症のある子どもの「自立活動」の指導
	4	アタマとカラダが目覚めるスイッチON!! 学校生活をスムーズに始める！[特選]朝の取り組み
	5	知的障害がある子の支援につなげる！ 自己理解・他者理解を育てる授業づくり
	6	本人・保護者・専門家が語る 合理的配慮とICT活用による「学びの保障」
	7	子どもの困難の原因を正しく把握して指導する！ ワーキングメモリを生かす学習支援
	8	1冊まるごと特集:いま知っておきたい！ 特別支援教育の専門性向上ガイド
	9	通級の事例から考える 発達障害のある子の二次的な障害の理解と予防
	10	発達障害のある子の感覚処理と不器用への対応
	11	授業に参加するための見る・聞く・姿勢のトレーニング
	12	デジタル時代を生きる力を支える 教師のICT活用スキル
2022	1	卒業後を見据えた自立と社会参加に向けた学び
	2	ポストコロナで必須！特別ニーズ防災教育
	3	知的障害特別支援学校における中堅教員による若手育成
	4	知的障害教育における国語、算数・数学の授業&学習評価ガイド
	5	自分に必要な支援を自分で説明する！自立に向けた「セルフアドボカシー」スキルの育成
	6	作業療法士の専門性を生かした学校で取り組める支援
	7	被害者・加害者にさせない！社会的トラブルの支援
	8	1冊まるごと特集:見過ごさずに支援する！子どもの心と体の困りごと
	9	知的障害のある子に応じた道徳教育のポイント
	10	原因を知ってつまずき解消!漢字の読み書き支援
	11	実態把握と評価がポイント！個別最適な学びのためのICT活用
	12	「やってみたい！」を支える成長や環境に合わせた情動調整
2023	1	資料をひと工夫！各教科で育成を目指す資質・能力を育む授業
	2	発達の視点から理解するエビデンスに基づく知的障害児の指導
	3	共同注意の知見を生かす 自閉症児の心を育てるかわり方
	4	新年度を「できた！」でスタート 読み書きのつまずきに合わせた教材と支援法
	5	つまずきの背景をつかみ指導に生かす算数障害のスクリーニング検査
	6	未来に向けて考えよう① 通常の学級における特別支援教育の今
	7	未来に向けて考えよう② 特別支援学校・特別支援学級の今、そしてこれから
	8	未来に向けて考えよう③ 小・中学校、高等学校の通級による指導
	9	未来に向けて考えよう④ 教師の働き方改革に役立つモノ・コト・システム
	10	特別支援学級から考える教師に必要な資質・能力
	11	未来に向けて考えよう セルフアドボカシーと合理的配慮
	12	未来に向けて考えよう 進んで？入試における合理的配慮
2024	1	明日からやってみよう！「職場環境づくり」からはじめる働き方改革
	2	支援のハブとなる特別支援教育コーディネーター活用のススメ
	3	ひらがな・カタカナを中心に 読み書きの習得の基盤となる力を育む支援
	4	まずはここから！読み書き困難の背景理解・アセスメント・支援
	5	専門家に聞いて考えてみよう！特別な教育ニーズのある子への個別最適な学習
	6	学習や生活を豊かにする 知的障害児への情報モラルの授業
	7	教育と就労の両面のニーズをかなえる！社会への移行支援を進めるキャリア教育
	8	学び直しの夏にしよう！基本をしっかり押さえた自立活動の授業設計
	9	知的障害のある子のメンタルヘルスと「心理的な安定」を支える指導
	10	豊かなコミュニケーションにより主体性を育むかわり
	11	メンタルヘルスの問題を予防するプログラム

	12	どう進める？スクールワイドPBS【前編】～さやか星小学校のポジティブな実践アイデアから～
2025	1	どう進める？スクールワイドPBS【後編】～学校全体で取り組むためのヒント～
	2	教科等の目標や内容を踏まえたプログラミング教育
	3	知ってほしい！不安症の子どもへの学校でできる支援
	4	文字・文・文章の読みとICT
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
2026	1	
	2	
	3	

一宮市教育センター 教育図書室 蔵書一覧表
雑誌 バックナンバー

特別支援教育(文部科学省・東洋館出版)

年	季刊	特集
2015	夏	連続性のある多様な学びの場を活用した指導の充実
	秋	個別の指導計画に基づいた自立活動の指導の充実
	冬	インクルーシブ教育 システムの構築に向けたキャリア教育
2016	春	道徳教育の充実―特別支援教育における「特別の教科 道徳」
	夏	障害者差別解消への対応
	秋	高等学校における特別支援教育推進の加速化
	冬	現行学習指導要領に基づく指導の成果と課題―思考力・判断力・表現力の育成―
2017	春	学習指導要領等の改訂Ⅰ―特別支援教育に係る新学習指導要領への期待― 「特別支援学校学習指導要領等」
	夏	学習指導要領等の改訂Ⅱ―特別支援教育に関する新学習指導要領等の改訂の要点―
	秋	学習指導要領等の改訂Ⅲ―知的障害者である児童生徒のための各教科等―
	冬	学習指導要領等の改訂Ⅳ―カリキュラム・マネジメントによる教育課程の充実―
2018	春	学習指導要領等の改訂Ⅴ―特別支援学校高等部学習指導要領・高等学校学習指導要領の改善・充実の方向性―
	夏	幼児教育段階における指導の充実 自立活動の指導の充実
	秋	新特別支援学校学習指導要領を踏まえた取組 平成30年度特別支援教育 教育課程等研究協議会
	冬	家庭・関係機関との連携 障害のある児童生徒の「健康・安全・食」に関する力の育成
2019	春	学習指導要領等の改訂Ⅵ ―特別支援学校高等部、高等学校における改訂の要点―
	夏	学習指導要領等の改訂Ⅶ ―知的障害者である生徒のための高等部の各教科の改訂の要点―
	秋	障害のある児童生徒の学びを支えるICT の活用
	冬	カリキュラム・マネジメントを通じた学校の教育活動の質の向上 ―教育課程の編成を軸として
2020	春	障害のある児童生徒の「主体的・対話的で深い学び」の 視点からの授業改善の実際
	夏	知的障害者である児童のための各教科の学習評価
	秋	新型コロナウイルス感染症対策としての学校の臨時休業に係る学校運営上の工夫
	冬	自立活動の指導の充実 ―新型コロナウイルス感染症拡大状況下での自立活動の意義と指導の工夫―
2021	春	交流及び共同学習の充実
	夏	教育支援資料の改訂
	秋	学習評価の充実に向けて ―指導と評価の一体化を目指して―
	冬	東京2020 オリンピック・パラリンピック競技大会を終えて
2022	春	一人一台端末等の効果的な活用
	夏	切れ目ない支援の充実
	秋	卒業後を見通した教育活動の充実 ―関係機関との連携を踏まえた取組―
	冬	主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善の取組
2023	春	小・中・高等学校等における特別支援教育の進展に向けて
	夏	各教科等における資質・能力の育成のためのICT活用
	秋	学校における安全に関する教育の充実
	冬	教科等の指導における工夫と改善
2024	春	自己の在り方生き方を考える高等部での教育―キャリア教育を通して―
	夏	生涯にわたって学び続ける意欲を高める取組
	秋	自立活動の指導の充実
	冬	学校教育目標の実現に向けた地域と連携した教育活動
2025	春	資質・能力を育成するための授業づくり ―各教科等の「見方・考え方」を働かせる―
	夏	
	秋	
	冬	

教職研修(教育開発研究所)

年	月	特集
2015	7	川崎の事件から何を学び、何をなすべきか—学校にできること、学校にしかできないこと 50代教員の意欲と力をどう引き出すか
	8	〈すべての子どもが安心して学校生活を送れるために〉「性的マイノリティ」の子どもへの対応 財務省は、なぜ、教職員定数を減らそうとするのか—教職員増員は、夢物語か
	9	小・中学校から始める「主権者教育」—政治に向きあう教育の必要性 「うちの子がいじめられた！」学校は何と答えるべきか
	10	「教え」から「学びの専門家」へ 教員研修制度の大改革—法定研修から校内研修まで 「中間面談」で教員の力を高める—個々の教員の力量・実態に応じた管理職の指導・支援の工夫
	11	中教審「論点整理」が示す次期学習指導要領の方向性—「社会に開かれた教育課程」をめざして
2016	12	わが校の「いじめ」対応は機能しているか？—文科省通知に基づいて組織体制・運用のあり方を見直す アクティブ・ラーニングで目指す「主体的な学び」とは何か—海外の「主体的な学び」を踏まえて
	1	「働き方」「稼ぎ方」が多様化する時代 これからの子どもに必要な「学力」とは 学校ホームページ、更新していますか？ネットを活用した情報発信の工夫
	2	「チームとしての学校」を実現する校長のマネジメント “子どものため”からズレはありませんか？新年度に向けた「学校行事」大点検
	3	「障害者差別解消法」が平成28年度から施行 「障害者差別の解消」において学校に求められること 多様な保護者にどう対応するか すべての教職員が身につけたい「保護者対応力」
	4	「教育改革」を学校改善に活かす —学校〈浮沈〉の鍵を握るのは、学校管理職 勤務評定から人事評価へ 基礎から解説「教職員の人事評価」
	5	5月は不調の見えはじめ！管理職が気をつけるべき教員のメンタルヘルス 「学校・地域の連携・協働」「チームとしての学校」「教員の資質能力向上」 中教審3答申で示されたこと
	6	学校に余裕を生み出す 管理職の「コスト意識」—限りある学校の資源を、必要なところに重点配分するために 子どもが夢中になって聴く 魅せる「校長講話」とは
	7	文科省「学校事故対応に関する指針」を踏まえた 信頼を失わない「学校事故対応」 多発する事故への批判を乗り越えて 安全・安心な「組体操」をどう実施するか
	8	チームづくりに、ALにも！校内研修で「ファシリテーション力」を育てよう 熊本地震に学ぶ、学校の震災への備えと対応
	9	アクティブ・ラーニングで目指す「対話的な学び」とは何か なぜ、学校でプログラミング教育なのか？
	10	総力特集 2020年学習指導要領の方向性は—中教審「審議のまとめ」を読み解く
	11	2020年新学習指導要領 総則・各教科等はどう改訂されるか 自校の教職員は大丈夫？「法的にグレーな教育活動」に要注意
	12	教職員の“ホンネ”汲めていますか？20代教職員とのかかわり方・育て方・活かし方 “受け身”の図書館にさようなら！子どもが集まる、学びを広げる「学校図書館」への変身
2017	1	2017年・学校教育の課題 「させる」から「したくなる」へ 仕掛けで子ども・教師を変える
	2	カタチだけの“不登校ゼロ”を脱却 新年度からの、誰もが通いたくなる学校づくり 教育基本法、改正10年。
	3	中教審「学習指導要領」答申—見えてきた、各学校の「新教育課程」の姿 高知の学力は、なぜ上がったのか？—授業と学びの水準を確保する手引き書の作成
	4	「やめる」「減らす」「変える」で始める校務改善—管理職の最初の決断が、学校に余裕を生み出す PISA、TIMSSは好成績だが……なぜ、日本の子どもの「学習意欲」は低いままなのか？
	5	2017年3月告示！小・中「学習指導要領」総則を読み解く 管理職がほめれば、教職員は伸びる！
	6	いじめ対応、何がうまくいっていないのか—「基本方針」改定、「重大事態ガイドライン」策定を受けて 新学習指導要領成否の鍵を握る—「校長・教員等の資質向上」制度はどう変わるか
	7	ぶっつけ本番にならないために 夏から備える、2018年度「道徳科」 学校の「ブラック化」を食い止める
	8	新学習指導要領の核心 「社会に開かれた教育課程」実現に、何が必要か 「とりあえず発信」「曖昧な共有」「不注意な管理」が危ない！トラブルを防ぐ 管理職の情報マネジメント
	9	新学習指導要領の円滑な実施につなげる 移行措置のカリキュラム・マネジメント 「全国学力調査」をさらなる教育改善に生かす—「点数向上」にとどまらず、エビデンスとするために
	10	教員の「働き方改革」—中教審諮問を踏まえて 魂の殺人「スクールセクハラ」をどう防ぐか
2018	11	「主体的・対話的で深い学び」の授業をどう見取るか？—管理職に求められる授業の見方、指導の仕方 問題をこじらせない 管理職の「交渉術」—教職員と、学校外と、合意・納得をどう得るか
	12	教頭・副校長の「働き方改革」！ 現行→移行措置→新学習指導要領につなげる時間割編成のキーポイント
	1	学習指導、生徒指導、そして貧困対応「教員が担うべき業務」は勤務時間内に終わるのか？ 教員不足、非正規教員増加、休めない……教員を取り巻く環境の危機
	2	多様性時代だから見直す「学校のきまり」「校則」 イマドキPTAとの管理職のかかわり方
	3	多忙のなかでも「主体的・対話的で深い学び」を生み出す「校内研修」—PDCAサイクルを回して、効果的かつ効率的に
	4	管理職に求められる学校の「働き方」マネジメント—文科省「緊急対策」から見えたこれからの管理職像 通常学級における特別支援教育 悩める担任をどう支援するか

	5	最悪の結果をまねく前に……教員の「行き過ぎた指導」をどう防ぐか 具体化される「道徳科の評価」 自校の目指す方向は正しいか
	6	学校全体を活性化する 積極的な「メンタルヘルス・マネジメント」 「運動部活動」を学校経営にどう位置づけるか？—スポーツ庁ガイドラインをふまえた各校の対応課題
	7	学校全体で取り組む「スマホ・ネット指導」—夏休みも子ども自ら対応できる力を 無理なく始めるプログラミング教育
	8	—それってトラブル？ いじり？ いじめ？ いじめのサインを見極める 見落としがちな「学校施設・設備の危険箇所」日常点検の眼
	9	無駄がなく、効果の高い「学校行事」への見直し方—「働き方改革」と新学習指導要領実現に、避けられない課題 マンネリ化を打破！ 子どもが真剣になる「避難訓練」
	10	「分散型リーダーシップ」に基づく、これからの学校マネジメント—ミドルリーダーが機能する学校組織へ 教職員のやる気と経営参画を促す「中間面談」
	11	学校で、今すぐ取り組める業務改善—するかないかは、管理職次第 文科省と経産省がそれぞれに描く、教育の未来—次期学習指導要領の先にある学校は、教師は
	12	ねらいが不明、評価をしていない、多忙を助長する……もう失敗しない外部人材との「連携授業」 「全国学力調査」は、なぜ間違っって活用されるのか
2019	1	管理職のリーダーシップ、マネジメント再考—「学校頼み」の教育改革を乗り越えるために 大災害、そのとき校長は—2018年豪雨・台風・地震のケーススタディ
	2	小・中教育課程の2大課題 2019年度の「道徳」「英語」にどう取り組むか 年度初めに要チェック！ 教師の「見た目」—保護者・地域は教師の「何」を見ているか？
	3	どうなる？ 新学習指導要領の「学習評価」—中教審・教育課程部会「報告」徹底解説 人口減少時代、学校を核とした地域づくり
	4	中教審「働き方改革」答申—答申をどう受け止め、何に取り組むか 木村泰子（初代大阪市立大空小学校長）× 工藤勇一（千代田区立麹町中学校長）校長にできること、校長が今、なすべきこと
	5	職員室をよくすれば、学校がよくなる！—教職員が信頼し合える関係づくりのために 不登校の子どもを、学校に來させるようにすべきか？—教育機会確保法下での「学校の存在意義」
	6	「主体的」な教員が伸びる！—まずは教員が「主体的」になれる学校へ 人生100年時代を生き抜くために 子ども「自己調整力」をどう育てるか
	7	ミドルリーダーの力を引き出す管理職のマネジメント—役割を明確にして「働き方改革」を乗り切り、次世代管理職へ 《ポイント解説》指導要録・通知表の改善
	8	新採教員をやめさせない！ 学校教育の大変革！？ 中教審「諮問」から探る、新時代の学校
	9	学校のタイムマネジメント—必要なことにより資源を投入できるように 木村泰子（元大空小学校長）× 西郷孝彦（世田谷区立桜丘中学校長）学校を、もっと楽しく安心できる場所に
	10	新学習指導要領下の教育課程をどうするか—1年目に押さえるべきポイント なぜ、いじめは「隠蔽」されるのか？
	11	公立学校の「お金」マネジメント ネットに翻弄されないためのメディアリテラシー —「ふつうにネットを使っても偏ってしまう」時代
	12	校長先生だけがイキイキしていませんか？—周囲を上手に巻き込み、学校全体を活性化するために やる意義がない、ねらいに沿わない、活かされない……残念な「学校アンケート」の見直し方
2020	1	2020年の教育問題 未来につながるオリパラ教育！—東京2020大会を自校の教材として活かすには題
	2	カリマネと学校評価をつなぐ—重なり合う両者を機能させるために 「教職員間トラブル」に介入する管理職の覚悟
	3	かけ声だけの「チーム学校」からのステップアップ—チームづくりのプロセスを大切に 校長・教頭のうまい「引き継ぎ」—後任を困らせないコツ、新任が聞くべきこと
	4	「幸せ」な学校をつくらう！ 木村泰子×浅田和伸「学校現場が、もっと元気になれるように」 全国一斉休校要請を受けて①—各学校で今すぐ押さえるべきこと
	5	誰一人やめさせられない！ 新年度、すべての教職員を大切にする学校づくり 大川小判決から学校が学ぶべきこと
	6	新学習指導要領下の学習評価・テストはどうあるべきか “1人1台PC”の衝撃—学校現場に要請される課題の整理—
	7	2020年、新型コロナ禍を乗り越えるために—短期的・長期的視野から“非常事態”の対応課題を総整理 論点整理「9月入学」
	8	ポスト・コロナの「学校」を描く—「激変」を前向きにとらえ、先へ進むために— 「オンライン授業」が、学校全体の授業を変える
	9	コロナ禍のストレスとの上手なつきあい方—一人ひとりのケアと組織づくり 時間がない、3密のなかでも「学校行事」はできる！
	10	教育委員会と学校現場は、どうすればもっと協働できるのか？—主体的な学校現場へ、支援的な教育委員会事務局へ
	11	学校から「パワハラ」を一掃する 個人で、学校全体で取り組むべき「時短」
	12	自校の先生、守っていますか？ 校長の「施策」のおろし方
2021	1	2021年の学校をどうつくっていくか オンラインで学べば学校に來なくてよいのか？—学校で学ぶ意義を問い直す
	2	若手が主体的に学び、育つ学校づくり 中教審答申のキーワード「個別最適な学び」とは何か
	3	わが校の「デジタル化」をどう進めるか—これからの「学校」、これからの「学び」の実現のために 東日本大震災から10年、教育者として何を考え行動するか
	4	子どもが「自ら」学ぶ学校へ—子どもに「やらせる」だけでなく、AIに任せるのでもない、教師の役割とは 愛され学校管理職になろう

	5	人も組織も成長する「しくみ」—管理職も教職員も、ゆとりをもって質の高い仕事をするために 学校の「当たり前」をアップデートする—小さな気づきから、子どもと教職員の声に寄り添った学校へ
	6	教職員を「孤立」させない 待ったなし！「デジタル教科書」とのつきあい方
	7	「GIGAスクール」を失敗させない—過剰な制限を見直し、より効果的な利用へつなげる方略 コロナ禍で“伸び”をどう見とる？「3観点」評価の工夫
	8	—「働き方改革」の残された論点—学校の「福祉的な役割」を明らかにする 子どもの自己肯定感、大切にできていますか？
	9	月曜日に行きたくなる職員室づくり 学校管理職のための「エビデンス」入門
	10	校長先生、その「働き方改革」でいいんですか？ 教職員が自走し成長する—管理職の〈問う力〉
	11	学校の『横並び文化』はこのままでよいのか？—「誰一人取り残さない教育」の実現に向けて 教師の『定年延長』問題
	12	次年度から変える！「カリキュラム・マネジメント」の核心 コロナ禍、保護者との関係をどうつなぎ直すか
2022	1	「持続可能な社会」における「持続可能な学校」 学校の「失敗文化」のつくりかた
	2	いじめ「解決」まで子どもを守る覚悟。——防止法を補う実効性ある体制をつくれるか 不登校に慣れていませんか？
	3	「学校教育目標」が言えますか？——機能する目標に変えることが、学校改善の第一歩 もっと「聞いて」「わかって」ほしい 校長の講話上達レッスン
	4	子どもが自分で「決められる」学校へ 教職員が育つ！学校の「組織」づくり——ミドルリーダーも若手も育ち、力を発揮できる職場に
	5	学校の空気が変わる「校内研修」——教職員が「やってよかった」「成長できた」と思える学びの場をつくる 「困った」が言える、受けとめられる学校になる
	6	「授業づくり」のしくみ改革——教師が学び続けられる学校を目指して 「教師不足」問題の論点——学校教育界全体に求められるアクション——
	7	「困った」先生は、「困っている」先生？——誰一人取り残さない職員室を目指して 夏の最大リスク「高温・豪雨」に備える——第3次学校安全推進計画を踏まえた減災策は
	8	トラブルは、学校の成長のチャンス 「地域移行」前に模索したい、健全な部活動のあり方
	9	教職員がイキイキと働く学校をつくりたい！——鍵は校長のリフレクション 子どもたちへの性暴力を許さない——法制の厳格化で安心できる学校をつくる
	10	教頭先生の「働き方改革」をあきらめない 子どものための学校をつくる——「こども基本法」成立をふまえて
	11	「新たな教師の学びの姿」の実現に向けて——「やらされ感」のない研修システムへ
	12	誰もが安心していられる学校を「生徒指導提要」でつくる——「させる」から「支える」へ —円滑な意思疎通と思考の整理を助ける 学校管理職の「書く力」
2023	1	学校はこれから何をめざすことになるのか —入り乱れる各省庁の教育施策を整理し、教育改革の行く末を展望する 家庭環境の「教育格差」に挑む学校の第一歩
	2	GIGAの先、教育DXをめざして——自校の現在地から、一歩踏み出す 新年度、“学校PR”で味方を増やす！
	3	新年度、学校の空気を校長がつくる——誰もが安心していられる場にするために 若手のホンネ、校長のホンネ——お互いの思いを知って、すれ違い解消へ
	4	「信頼」される校長になる！ 「また明日」と言いたくなる学校をつくる
	5	「変わりたくない」組織」の変え方——まず校長が変わる 教育的価値に迫る学校行事の精選を——「子ども主語」へ変える絶好のチャンス
	6	学校で「余白」の時間を生み出す いじめ対応、警察とのよりよい手の取り合い方
	7	子どもと教師で築く「学びの土台」 —「教わる」「教える」垣根をとり、ともに探る豊かな学びを 『対話』の場のつくりかた
	8	教育とタイパ 子どもにこんなに影響が！最新SNSの基礎知識
	9	「誰一人取り残さない学校」をキレイごとで終わらせない 先生、やめないで。—若手教員のメンタルヘルスを守る
	10	「働き方改革」、給特法、質の高い教師の確保—教師という仕事を選んでもらうための本気の議論 「ChatGPT」校務時間の縮減アイデア！—ぐっと身近になったAIを使いたおす
	11	性教育、子どもの幸せを願う先生へ 子どもの校内の居場所、準備はいいですか？
	12	こじらせない保護者対応 「学校管理職の「聴く」力—心理的安全性の高い職場を実現するために
2024	1	「子どもの声」で学校をつくる！ 「学校に元気がないのは、教育施策のせいでは」問題
	2	「働き方改革」のボトルネック再点検「3分類」、授業時数 なぜ学校は手放せないのか 相互に実のある「学校種連携」は何が違うのか
	3	未来の管理職が「育つ」学校へ 災害、感染症……教育活動が予定どおり進まない！——2024年度、不測の事態に備える
	4	自己の在り方生き方を考える高等部での教育—キャリア教育を通して—
	5	管理職とみんなでつくる「メンタルヘルス」にいい職場
	6	「学校文化」アップデート！—組織風土・組織文化は変えられる ストレスフルな管理職のための、「イラっと」マネジメント
	7	教職員が成長できる「教員研修」 校長室の使い道

	8	ーお金をかけずに大改革！ー笑顔が増える、職員室の空間づくり
	9	中教審「審議のまとめ」で「働き方改革」、学校運営体制、教師の処遇はどうなる
	10	学校における「職」と「組織」と「マネジメント」——「新たな職」も「既存の職」も生かすために
	11	「主体的な学び」、できていますか？ ——「自律的な学び手」の育成をめざして
	12	「校長が変われば学校が変わる」でいいのか？ ——校長の思い、地域の願い、そして主役である子どもは
2025	1	行政施策でみる 2025 年教育課題への一手 校長のやりがい
	2	いじめ重大事態で求められる対応、その理想と現実と限界 なぜ、あの保護者はクレーマーとなったのか？
	3	なぜ、あの教員は校長に反発するのか？ 女の我慢・男の我慢を乗り越えて——自分らしさは働きやすさ
	4	「校長のリーダーシップ」の学び直し 多様な先生、多様な「がんばり」——誰一人取り残さない「チーム学校」をつくる
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
2026	1	
	2	
	3	

一宮市教育センター 教育図書室 蔵書一覧表
雑誌 バックナンバー

初等教育資料(文部科学省・東洋館出版)

年	月	特集
2015	7	「特別な教科 道徳」の特質と展開 国語 単元を貫く言語活動を位置付けた授業づくり
	8	これからの外国語教育の在り方 社会 板書で描く社会科の授業イメージ
	9	学習指導要領実施状況調査結果を踏まえた授業改善① 算数 歴史に学ぶ算数教育
	10	学習指導要領実施状況調査結果を踏まえた授業改善② 生活 スタートカリキュラム、スタートセットを使いこなす
	11	伝統や文化に関する学習活動の充実 音楽 歴史に学ぶ音楽教育
	12	学校全体で推進する食育のための教育活動 理科 理科における思考力・判断力・表現力等の育成
2016	1	低学年の子どもの発達と教育活動 図画工作 創造的な技能を育てる
	2	創造性を育む教育活動の推進 家庭 日常生活で活用する能力を育む家庭科の授業づくり
	3	豊かな人間関係を基盤とする教育活動の推進 体育 「態度」の指導と評価の充実
	4	学習指導要領の改訂に向けて 道徳 道徳教育におけるカリキュラム・マネジメント
	5	「特別な教科 道徳」の実施に向けた道徳教育の推進 外国語活動 これからの小学校における外国語教育を考える
	6	欠番
	7	「チームとしての学校」の実現に向けて 特別活動 社会参画の態度を育む特別活動の実践
	8	カリキュラム・マネジメントの充実 国語 豊かな表現力を育む「書くこと」の授業づくり
	9	小学校における外国語教育の方向性 社会 社会に見られる課題を把握して社会の発展を考える学習の充実
	10	グローバル化する社会に向けた学習活動の展開 算数 算数教育を行内研究のテーマにすえる
	11	各教科等において育成を目指す資質・能力① 理科 自分の学びを振り返り、学びをつなげる
	12	各教科等において育成を目指す資質・能力② 生活 生活科の学びと深い学び
2017	1	各教科等において育成を目指す資質・能力③ 音楽 学習が深まった子どもの姿を大切にしたい音楽の授業づくり
	2	オリンピック・パラリンピック教育の充実 図画工作 鑑賞の能力を育てる
	3	教育課程改善の方向
	4	「社会に開かれた教育課程」の実現 育成を目指す資質・能力と新学習指導要領への期待
	5	新しい学習指導要領① 新学習指導要領で目指す「主体的・対話的で深い学び」
	6	新しい学習指導要領② 「カリキュラム・マネジメント」を通じた学校教育の改善・充実
	7	新しい学習指導要領③
	8	学びの過程における困難さに対する指導の工夫 家庭 「生活の課題を解決する力」を育む家庭科の授業づくり
	9	育成を目指す資質・能力とカリキュラム・マネジメント 体育 健康課題を解決する保健領域の指導の在り方
	10	移行期間中に求められる実践 道徳 「考え、議論する道徳」の実現に向けて
	11	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善① 外国語活動・外国語 これからの小学校における外国語教育の在り方について考える
	12	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善② 総合的な学習の時間 総合的な学習の時間の特質に応じた学習の在り方
2018	1	道徳科の全面実施に向けて 特別活動 集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせて資質・能力を育む特別活動
	2	外国語活動を踏まえた外国語科の実施に向けて 国語 考えを形成する学習の在り方
	3	学校段階等間の円滑な接続に向けて 社会 社会科における主体的・対話的で深い学びの実現
	4	新指導要領等の全面実施に向けて 各教科等における移行期間中のポイント 算数 新学習指導要領における数学的活動とは
	5	学級経営の充実 理科 問題解決の力を育成する

	6	資質・能力の育成に向けた授業づくり① 生活 幼児期の教育とのつながりを踏まえた生活科の在り方
	7	資質・能力の育成に向けた授業づくり② 音楽 他者と協働する音楽科の学習指導
	8	新学習指導要領と教育の情報化 図画工作 造形遊びの充実
	9	豊かなスポーツライフの実現 家庭 内容「A家族・家庭生活」における家庭科の授業づくり
	10	新たな価値を生み出す豊かな創造性の育成 体育 「投」の運動(遊び)」の授業づくり
	11	健康・安全・食に関する力の育成 道徳 今、求められる授業の質的転換
	12	道徳科を要とした道徳教育の展開 外国語活動・外国語 移行期間中における外国語活動の授業づくりのポイント
2019	1	新学習指導要領全面実施を見据えた小学校外国語教育の在り方について 総合的な学習の時間 学校の教育目標の実現に向けた総合的な学習の時間の在り方
	2	キャリア教育の推進 特別活動 キャリア教育の要としての特別活動について考える
	3	地域との連携・協働を通じたカリキュラム・マネジメントー「社会に開かれた教育課程」の実現に向けてー 国語 語彙指導の改善・充実の在り方について
	4	各教科等における 道徳教育の充実 社会 内容の改善を踏まえた指導の充実
	5	学習の基盤となる 言語能力の育成 ー言語活動の充実ー 算数 算数科における子供のつまずきと新しい内容
	6	学校における 防災教育の推進 理科 自然災害との関連を図った理科の指導の在り方
	7	論理的思考力等を育むためのプログラミング教育の在り方 生活 他教科との関連を意識し、指導の効果を高める生活科のあり方
	8	外国語活動・外国語科の指導の在り方 音楽 音楽科における「知識及び技能」の育成を目指す授業づくり
	9	資質・能力の育成 ー「見方・考え方」を働かせることを通してー 図画工作 絵や立体、工作に表す活動の充実
	10	幼児期の教育と小学校教育 との円滑な接続に向けて 家庭科 内容「B衣食住の生活」における家庭科の授業づくり
	11	環境に関する教育の推進 体育 「陣地を取り合うゲーム」の授業づくり
	12	新学習指導要領とICTの効果的な活用 道徳 子供が自らの成長を実感し、意欲の向上につながるような道徳科の評価
2020	1	学習評価の改善と指導の充実① 外国語・外国語活動 中学年外国語活動、高学年外国語科、導入直前に押さえたいポイント
	2	学習評価の改善と指導の充実② 総合的な学習の時間 問題解決的な学習が発展的に繰り返される探究的な学習のあり方
	3	学習評価の改善と指導の充実③ 特別活動 よりよい生活や社会をつくる特別活動
	4	スタート！ 新学習指導要領 国語 情報の扱い方に関する指導の 改善・充実の在り方について
	5	自己有用感を高める教育の充実 社会 第3学年・第4学年の学習内容について
	6	教師の指導力向上 算数 数学的な見方・考え方を働かせた数学的活動の実践
	7	伝統や文化に関する教育の充実 理科 指導事例集を活用した理科の学習指導の改善・充実
	8	主体的・対話的で深い学びの 視点からの授業改善 生活 思考や認識の育成に向けた、意図的・計画的・組織的な授業づくり
	9	地域の公共施設を活用した 教育活動の推進 音楽 資質・能力の育成に向けた題材構想と授業づくり
	10	指導と評価の一体化① 図画工作科 互いのよさや個性などを認め 尊重し合うようにする指導
	11	指導と評価の一体化② 家庭科 内容「C消費生活・環境」における 家庭科の授業づくり
	12	問題発見・解決能力の育成 体育 体育科における「学びに向かう力、人間性等」の指導と評価の充実
2021	1	見通しと振り返りを生かした指導の工夫 道徳 今、求められる心の教育
	2	キャリア教育の充実 外国語活動・外国語 外国語教育における指導の在り方の確認
	3	主権者として求められる 資質・能力を育む教育の充実 総合的な学習の時間 探求的な学習を生み出す単元計画の在り方
	4	新学習指導要領 全面実施1年目を振り返る 特別活動 個を生かし、よりよい集団を育てる特別活動
	5	学級経営の充実 国語 我が国の言語文化に関する指導の改善・充実の在り方について
	6	健康教育の推進 社会 第5学年・第6学年の学習内容について

	7	資質・能力の育成に向けた教育活動の充実 算数 算数科における資質・能力を育成する授業の実践～第4学年の分数の授業を例に～
	8	資質・能力の育成に向けた教育活動の充実 理科 理科を学ぶことの意義や有用性の実感
	9	防災教育の推進 生活 体験活動と表現活動を相互に繰り返すことにより、気付きの質を高める学習活動の充実
	10	豊かな心を育む道徳教育の充実 音楽 鑑賞指導の充実
	11	生徒指導の充実 図画工作 図画工作科における「知識」の習得と活用
	12	1人1台端末等の効果的な活用① 家庭 課題を解決する力を養う家庭科の授業づくり
2022	1	1人1台端末等の効果的な活用② 体育 運動領域と保険領域との一層の関連を図った授業づくり
	2	体験活動の充実 道徳 物事を多面的・多角的に考える道徳科の学習
	3	自主的、自発的な学習の促進 外国語活動・外国語 外国語教育における成果と課題を基に、次年度に取り組むべきこと
	4	教育目標の実現 評価規準の設定と評価方法の工夫改善
	5	学習評価の課題と改善① 自己実現につながる資質・能力を育む特別活動
	6	学習評価の課題と改善② 国語 伝え合う力を高め自分の思いや考えを表現することのできる「書くこと」の授業改善
	7	幼児教育と小学校教育の円滑な接続 社会 政治の働きへの関心を高める内容の充実
	8	特別な配慮を必要とする子供への指導 算数 算数科において協働的に問題解決するために
	9	防災教育の推進 生活 体験活動と表現活動を相互に繰り返すことにより、気付きの質を高める学習活動の充実
	10	主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善 生活 「生活や出来事の伝え合い」の充実
	11	情報活用能力の育成 音楽 音楽づくりの指導の充実
	12	GIGAスクール構想のもとでの各教科等の指導① 図画工作 図画工作科における「技能」の習得と活用
2023	1	GIGAスクール構想のもとでの各教科等の指導② 家庭 「家族・家庭生活についての課題と実践」の充実
	2	グローバル化する社会に向けた学習活動の展開 体育 全ての子供が楽しく、意欲的に取り組むことができる体育科の学習指導
	3	子どもの学びを支える環境の充実 道徳 問題意識をもち、自己の生き方を考える道徳科の授業
	4	資質・能力の育成に向けた授業づくり1 ―知識及び技能の指導と評価を軸に①― 外国語活動・外国語 小学校外国語教育における「読むこと」「書くこと」の指導の在り方
	5	資質・能力の育成に向けた授業づくり1 ―知識及び技能の指導と評価を軸に②― 総合的な学習の時間 学校教育目標の実現に向けた総合的な学習の時間の充実
	6	文化芸術による創造性豊かな子供の育成 特別活動 互いのよさや可能性を発揮し、自治的能力を育む特別活動の推進
	7	心身の健康の保持増進に関する指導 国語 伝え合う力を高め自分の思いや考えを表現することのできる「話すこと・聞くこと」の授業改善
	8	資質・能力の育成に向けた授業づくり2 ―思考力、判断力、表現力等の指導と評価を軸に①― 社会 「問題解決のために話し合う」学習活動の充実
	9	資質・能力の育成に向けた授業づくり2 ―思考力、判断力、表現力等の指導と評価を軸に②― 算数 「子供たちの身の回りの問題を題材とした算数指導の実践」
	10	よりよく生きるための基盤となる道徳性を養う道徳教育の推進・充実 理科 「課題を踏まえた理科の学習指導の改善・充実への取組」
	11	幼児教育と小学校教育の円滑な接続の推進 生活 多様な人々と触れ合い、交流する学習活動の充実
	12	資質・能力の育成に向けた授業づくり3 ―学びに向かう力、人間性等の指導と評価を軸に①― 音楽 カリキュラム・マネジメントと音楽科の授業改善
2024	1	資質・能力の育成に向けた授業づくり3 ―学びに向かう力、人間性等の指導と評価を軸に②― 図画工作 共同してつくりだす活動の充実
	2	ICT活用の更なる充実 家庭 家庭科における消費者に関する教育の充実
	3	持続可能な社会の担い手の育成 体育 運動遊びの学習指導の改善・充実
	4	各教科等における指導の充実・改善① 道徳 「特別の教科 道徳」の指導と評価のより一層の充実
	5	各教科等における指導の充実・改善① 外国語活動・外国語 小学校外国語教育と中学校外国語教育の連携の充実
	6	校内における教員研修の充実 総合的な学習の時間 地域の教材や学習環境を積極的に取り入れる学習活動
	7	学校における安全教育の充実 特別活動 多様な他者と協働して、共感的な人間関係や豊かな学級・学校文化をつくる特別活動

	8	学校段階等間の接続を踏まえた指導① 国語 筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養う「読むこと」の授業改善
	9	学校段階等間の接続を踏まえた指導② 社会 中学校への接続・発展を視野に入れた「②歴史と人々の生活」の学習
	10	地域社会との連携を生かした教育活動の充実 算数 算数科における資質・能力の育成と子供のつまずきの解消
	11	幼児教育と小学校教育の円滑な接続の推進・充実 理科 問題解決の力の育成に向けた理科の指導の工夫
	12	個に応じた指導の充実① 生活 好奇心や探究心を高める学習活動
2025	1	個に応じた指導の充実② 音楽 音楽科における多様な教育ニーズに応じた指導の工夫
	2	言語活動の充実を通じた授業の改善 図画工作 発想や構想に関する指導の充実
	3	学級経営の充実 家庭科 家庭科における問題解決的な学習の授業づくり
	4	各教科等の目標の実現に向かう学習の過程を大切にした授業① 体育 体力の向上 ～学校における体育・健康に関する指導から見つめ直す～
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
2026	1	
	2	
	3	

一宮市教育センター 教育図書室 蔵書一覧表
雑誌 バックナンバー

中等教育資料（文部科学省・学事出版）

年	月	特集
2015	7	高等学校学習指導要領実施上の課題と改善1＜国語, 地理歴史, 公民, 数学＞
	8	高等学校学習指導要領実施上の課題と改善2＜理科, 音楽, 美術, 工芸, 書道＞
	9	高等学校学習指導要領実施上の課題と改善3＜保健体育, 家庭, 外国語, 情報＞
	10	高等学校学習指導要領実施上の課題と改善4＜総合的な学習の時間, 特別活動＞ 社会に開かれた教育課程を目指して～中央教育審議会初等中等教育分科会教育課程部会教育課程企画特別部会 における論点整理～
	11	読書指導の推進と学校図書館の活用
	12	ESDの更なる推進
2016	1	芸術教育の充実 健康に関する指導の充実
	2	ICTを活用した新たな学びの創造
	3	日々の教育活動におけるキャリア教育の推進
	4	学習指導要領の改訂に向けて
	5	「チームとしての学校」の実現に向けて
	6	「特別の教科 道徳」全面实施に向けて
	7	各教科等において育むべき資質・能力を考える1＜国語, 社会・地理歴史・公民, 数学＞
	8	各教科等において育むべき資質・能力を考える2＜理科, 理数探究(仮称), 芸術(音楽, 美術, 工芸, 書道)＞
	9	各教科等において育むべき資質・能力を考える3＜保健体育, 技術・家庭, 家庭, 外国語＞
	10	各教科等において育むべき資質・能力を考える4＜情報, 総合的な学習の時間, 特別活動＞
	11	グローバル化社会における国際教育の推進
	12	主権者として求められる資質・能力を育む教育の推進
2017	1	日常の活動で取り組む生徒指導
	2	各教科等における情報活用能力の育成
	3	ESDの今後の展望
	4	中央教育審議会答申を受けて
	5	「アクティブ・ラーニング」の視点からの授業改善
	6	「カリキュラム・マネジメント」を通じた学校教育の改善・充実
	7	発達障害を含む障害の可能性のある生徒の学びの充実～「気付き」「支え」「つなぐ」体制づくり～
	8	中学校学習指導要領の改訂と各教科等の展望(1)＜総論, 国語, 社会＞
	9	中学校学習指導要領の改訂と各教科等の展望(2)＜数学, 理科, 音楽, 美術＞
	10	中学校学習指導要領の改訂と各教科等の展望(3)＜保健体育, 技術分野, 家庭分野, 外国語＞
	11	中学校学習指導要領の改訂と各教科等の展望(4)＜特別の教科 道徳, 総合的な学習の時間, 特別活動＞
	12	全国学力・学習状況調査の結果・活用と今後の展望
2018	1	「特別の教科 道徳」の全面实施に向けた指導の改善
	2	主権者として求められる資質・能力を育む教育の充実
	3	生活や社会の中の芸術と豊かに関わる教育の推進 防災教育の更なる推進
	4	中学校新学習指導要領への移行期間中における学習指導等について
	5	「特別の教科 道徳」の全面实施に向けた授業改善と評価の取組
	6	高等学校学習指導要領の改訂について
	7	高等学校学習指導要領の改訂と各教科等の展望(1)＜国語, 外国語＞
	8	高等学校学習指導要領の改訂と各教科等の展望(2)＜地理歴史, 公民, 保健体育＞
	9	高等学校学習指導要領の改訂と各教科等の展望(3)＜数学, 理科, 理数＞
	10	高等学校学習指導要領の改訂と各教科等の展望(4)＜芸術(音楽, 美術, 工芸, 書道), 家庭＞
	11	高等学校学習指導要領の改訂と各教科等の展望(5)＜情報, 総合的な探究の時間, 特別活動＞
	12	学校図書館を活用した教育の充実
2019	1	持続可能な社会づくりに資する学校教育
	2	キャリア教育の推進
	3	現代的な諸課題に対応する教科等横断的な学習
	4	高等学校新学習指導要領への移行期間中における学習指導等について
	5	変わる中学校・高等学校の道徳教育
	6	学習評価及び指導要録の改善
	7	新学習指導要領とICTの効果的な活用(1)＜国語, 社会, 地理歴史, 公民, 数学, 理科, 芸術(音楽, 美術, 工芸, 新学習指導要領とICTの効果的な活用(2)＜保健体育, 技術・家庭, 家庭, 外国語, 総合的な学習(探究)の時間, 特別活動＞
	8	
	9	創刊1000号記念『中等教育資料』歴代特集テーマ一覧
	10	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた学習指導の工夫改善(1)＜総論, 国語, 社会, 地理歴史, 公民, 数学
	11	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた学習指導の工夫改善(2)＜理科, 理数, 芸術(音楽, 美術, 工芸, 書
	12	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた学習指導の工夫改善(3)＜保健体育, 技術・家庭, 家庭, 外国語＞
2020	1	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた学習指導の工夫改善(4)＜情報, 総合的な学習(探究)の時間, 特別
	2	高等学校教育の更なる充実について
	3	外国語教育について
	4	中学校新学習指導要領の全面实施に向けて
	5	PISA調査の結果を踏まえた今後の展望
	6	中学校の学習指導と学習評価の工夫改善(1)＜国語, 社会, 数学＞
	7	中学校の学習指導と学習評価の工夫改善(2)＜理科, 音楽, 美術＞
	8	中学校の学習指導と学習評価の工夫改善(3)＜保健体育, 技術・家庭, 外国語＞

	9	中学校の学習指導と学習評価の工夫改善(4)＜総合的な学習の時間、特別活動＞
	10	合理的配慮を踏まえた通常の学級で学ぶ障害のある生徒の学習評価
	11	高等学校におけるカリキュラム・マネジメントの充実
	12	情報教育の充実
2021	1	中学校新学習指導要領全面実施に向けた教育委員会・学校の取組
	2	学校教育における外部人材・資源の活用
	3	道德教育の更なる推進・充実に向けて
	4	スタート！中学校新学習指導要領
	5	高等学校新学習指導要領の実施に向けて
	6	ESDを学校全体で推進するための取組
	7	1人1台端末等の効果的な活用に向けて(1)＜国語、社会、数学、理科、音楽、美術＞
	8	1人1台端末等の効果的な活用に向けて(2)＜保健体育、技術・家庭、外国語、道德、総合的な学習の時間、特別
	9	学校の教育活動全体を通じて取り組む体育・健康に関する指導 学校外の人材や施設を活用した芸術に関する指導
	10	成年年齢の引下げに伴う学校教育の充実
	11	高等学校の学習指導と学習評価の工夫改善(1)＜国語、外国語＞
	12	高等学校の学習指導と学習評価の工夫改善(2)＜地理歴史、公民、保健体育＞
2022	1	高等学校の学習指導と学習評価の工夫改善(3)＜数学、理科、家庭＞
	2	高等学校の学習指導と学習評価の工夫改善(4)＜音楽、美術、工芸、書道＞
	3	高等学校の学習指導と学習評価の工夫改善(5)＜情報、総合的な探究の時間、特別活動＞
	4	スタート！高等学校新学習指導要領
	5	学校図書館を活用した授業づくり
	6	STEAM教育等の教科等横断的な学習の推進
	7	積極的な生徒指導の充実—生徒指導提要の改訂—
	8	主権者として求められる資質・能力を育む教育の充実
	9	地域との協働による教育の推進—社会に開かれた教育課程を実現する—
	10	1人1台端末等を活用した教育実践①＜国語、地理歴史、公民、数学、理科、保健体育＞
	11	1人1台端末等を活用した教育実践②＜芸術、家庭、外国語、情報、総合的な探究の時間、特別活動＞
	12	中学校における資質・能力の育成に向けた教育活動の充実①＜国語、社会、数学、理科＞
2023	1	中学校における資質・能力の育成に向けた教育活動の充実②＜音楽、美術、保健体育＞
	2	中学校における資質・能力の育成に向けた教育活動の充実③＜技術・家庭、外国語、道德、総合的な学習の時間、特別活動＞
	3	デジタル教科書を活用した授業づくり
	4	道德教育推進教師を中心とした道德教育の推進
	5	「令和の日本型学校教育」を担う教師を育てる
	6	学校段階間の接続を踏まえた指導に向けて①＜国語、社会・地理歴史・公民、数学、理科＞ 地域と創る防災教育
	7	学校段階間の接続を踏まえた指導に向けて②＜音楽・美術・芸術、保健体育、技術・家庭・家庭・情報＞ 博物館と連携した教育活動
	8	学校段階間の接続を踏まえた指導に向けて③＜外国語、総合的な学習(探究)の時間、特別活動＞ 学校全体で取り組むESDの推進
	9	情報活用能力を育成する指導の充実
	10	通常の学級における障害のある生徒への支援の充実
	11	スクール・ポリシーを踏まえた教育課程の編成・実施の推進
	12	「体系的・系統的なキャリア教育」の推進
2024	1	高等学校における資質・能力の育成に向けた教育活動の充実①＜国語、地理歴史、公民、数学＞
	2	高等学校における資質・能力の育成に向けた教育活動の充実②＜理科、保健体育、芸術、外国語＞
	3	高等学校における資質・能力の育成に向けた教育活動の充実③＜家庭、情報、総合的な探究の時間、特別活動＞
	4	問題発見・解決能力を育成する指導の充実
	5	「OECD生徒の学習到達度調査2022年調査(PISA2022)」の結果を踏まえた今後の対応
	6	令和の日本型学校教育の構築
	7	個に応じた指導の充実①＜国語、社会・地理歴史・公民、数学＞
	8	個に応じた指導の充実②＜理科、保健体育、外国語、音楽・美術・芸術＞
	9	個に応じた指導の充実③＜技術・家庭、家庭・情報、道德、総合的な学習(探究)の時間、特別活動＞
	10	各教科等を交えて語り合う①資質・能力の明確化
	11	各教科等を交えて語り合う②主体的・対話的で深い学び
	12	各教科等を交えて語り合う③学習過程の重視
2025	1	各教科等を交えて語り合う④学習評価の充実
	2	各教科等の特質に応じた体験活動の重要性
	3	学校教育における文化芸術教育の充実
	4	STEAM教育の実践
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
2026	1	
	2	
	3	

一宮市教育センター 教育図書室 蔵書一覧表
雑誌 バックナンバー

プリンシパル（学事出版）

年	月	特集
2015	7	この人に聞く 藤井千春(早稲田大学教育・総合科学学術院教授) 校長の哲学 [下] 授業崩壊・学級崩壊への対応
	8	この人に聞く 田村 学(文部科学省初等中等教育局視学官) アクティブ・ラーニングのすすめ [上] 川崎市・中1殺害事件を考える
	9	この人に聞く 田村 学(文部科学省初等中等教育局視学官) アクティブ・ラーニングのすすめ [下] スマホ・ネットの危険から子どもを守る
	10	この人に聞く 藤原文雄(国立教育政策研究所初等中等教育研究部総括研究官) 「チーム学校」のすすめ [上] アクティブ・ラーニングで授業が変わる
	11	この人に聞く 藤原文雄(国立教育政策研究所初等中等教育研究部総括研究官) 「チーム学校」のすすめ [下] 英語教育改革の推進
	12	この人に聞く 森田洋司(日本生徒指導学会会長) いじめ・不登校問題にどう対するか [上] いじめ問題への緊急対応
2016	1	この人に聞く 森田洋司(日本生徒指導学会会長) いじめ・不登校問題にどう対するか [下] 「論点整理」から読む次期学習指導要領の姿
	2	この人に聞く 松本 紘(理化学研究所理事長) 日本の教育の課題は何か・上 チーム学校と校長の役割
	3	この人に聞く 松本 紘(理化学研究所理事長) 日本の教育の課題は何か・下 年度末の総括と新年度に向けての準備
	4	この人に聞く 鈴木 寛 2100年を見据えた教育改革—上 新年度を見通した学校経営計画の作成・実施
	5	この人に聞く 鈴木 寛 2100年を見据えた教育改革—下 不登校はなぜ減らないのか
	6	文部科学大臣インタビュー 馳 浩 2016年度の教育政策展望 この人に聞く 内田 良 「感動」で見えなくなる「死角」を防ぐ・上 インクルーシブ教育—「困った子」から「困っている子」へ
	7	この人に聞く 内田 良 「感動」で見えなくなる「死角」を防ぐ・下 「特別の教科 道徳」の実施に向けて
	8	この人に聞く 天笠 茂 カリキュラム・マネジメントとは何か・上 「今そこにある危機」にどう対するか
	9	この人に聞く 天笠 茂 カリキュラム・マネジメントとは何か・下 子どもたちの「荒れ」
	10	この人に聞く 市川伸一 次期学習指導要領のすがた・上 若手&ミドル教員育成の要諦
	11	この人に聞く 市川伸一 次期学習指導要領のすがた・下 学力テストと授業の改善
	12	この人に聞く 藤岡謙一 教育行政官、校長になる・上 次期学習指導要領はこうなる！
2017	1	この人に聞く 藤岡謙一 教育行政官、校長になる・下 新しい時代に必要な資質・能力の育成
	2	この人に聞く 高岡信也 教員養成・採用・研修の新たな形・上 カリキュラム・マネジメントとアクティブ・ラーニングを実現する
	3	この人に聞く 高岡信也 教員養成・採用・研修の新たな形・下 未来に向けて羽ばたく卒業式
	4	この人に聞く 関根郁夫 これからの時代の教育とは・上 新しいスタートを切る入学式
	5	この人に聞く 関根郁夫 これからの時代の教育とは・下 「社会に開かれた教育課程」の実現
	6	この人に聞く 合田哲雄 次期学習指導要領の具体化に向けて・上 新学習指導要領への準備～移行措置も踏まえて～
	7	この人に聞く 合田哲雄 次期学習指導要領の実現に向けて・下 いじめはなぜ減らない？
	8	この人に聞く 松尾知明 新学習指導要領とカリキュラム・マネジメント・上 「学校は多忙」の実態と改善の手立て
	9	この人に聞く 松尾知明 新学習指導要領とカリキュラム・マネジメント・下 新学習指導要領と学級経営力
	10	この人に聞く 小川正人 教員の「働き方改革」のゆくえは？・上 新学習指導要領と特別支援教育
	11	この人に聞く 小川正人 教員の「働き方改革」のゆくえは？・下 新学習指導要領とICT教育
	12	「道徳科」実施前の課題
2018	1	この人に聞く 妹尾昌俊 教員の「働き方改革」と学校マネジメント 新年度に向けてのカリキュラム・マネジメント
	2	この人に聞く 溝上慎一 これからの社会を見通した授業改革・上 新学習指導要領とキャリア教育
	3	この人に聞く 溝上慎一 これからの社会を見通した授業改革・下 未来に向けて旅立つ卒業式

	4	この人に聞く 高口 努 「主体的・対話的で深い学び」を拓く・上 心に残る入学式
	5	この人に聞く 高口 努 「主体的・対話的で深い学び」を拓く・下 移行措置への対応
	6	この人に聞く 向後秀明 新学習指導要領と英語教育改革・上 「働き方改革」と学校
	7	この人に聞く 向後秀明 新学習指導要領と英語教育改革・下 新学習指導要領と校内研究
	8	この人に聞く 中原 淳 アクティブな学校組織をめざして・上 「主体的・対話的で深い学び」を具体化・定着させる
	9	この人に聞く 中原 淳 アクティブな学校組織をめざして・下 若手・中堅の人材育成
	10	この人に聞く 浅野大介 『『未来の教室』とEdTech研究会』が目指すところ・上 「特別活動」の活性化
	11	この人に聞く 浅野大介 『『未来の教室』とEdTech研究会』が目指すところ・下 「特別支援教育」の充実
	12	この人に聞く 田熊美保 OECDが提案する2030年の教育・上 「特別の教科 道徳」の充実
2019	1	この人に聞く 田熊美保 OECDが提案する2030年の教育・下 夢をはぐくむ「キャリア教育」の推進
	2	この人に聞く 白井 俊 新学習指導要領と「未来の教育」・上 いま求められる校長のリーダーシップとは
	3	この人に聞く 白井 俊 新学習指導要領と「未来の教育」・下 感銘を与える卒業式
	4	この人に聞く 山下祐介 人口減少時代の学校教育の意義・上 夢がふくらむ入学式
	5	この人に聞く 山下祐介 人口減少時代の学校教育の意義・下 移行期にやること—新学習指導要領の実施に向けて—
	6	この人に聞く 秋田喜代美 学習評価改善の視点とねらい・上 道徳の評価はこうする—よさを伸ばし成長を促す評価の工夫—
	7	この人に聞く 秋田喜代美 学習評価改善の視点とねらい・下 学習評価・指導要録が変わる—時代が求める評価のあり方—
	8	この人に聞く 西郷孝彦 校則のない学校・上 情報モラル教育って何?—進化する情報社会における情報モラル教育—
	9	この人に聞く 西郷孝彦 校則のない学校・下 コミュニティ・スクール—地域とともにある学校—
	10	この人に聞く 亀山郁夫 知的で、強くたくましい若者を育てる・上 減らないいいじめへの対応—学校の組織的対応を考える—
	11	この人に聞く 亀山郁夫 知的で、強くたくましい若者を育てる・下 特別支援教育「合理的配慮」とは
	12	学級担任制と教科担任制
2020	1	この人に聞く 松岡亮二 教育格差—まずは「現実」を知ることから 学校でできる「働き方改革」
	2	この人に聞く 富田富士也 「手のかからない」「いい子」が抱える苦悩 新学習指導要領の完全実施—4月からの備えは万全か—
	3	この人に聞く 富田富士也 誰もが「引きこもる」時代に「甘える勇気」を鍛える 未来に羽ばたく子どもたちに
	4	この人に聞く 大谷 忠 STEM／STEAM教育って何? 心はずむ入学式
	5	この人に聞く 大谷 忠 STEM／STEAM教育って何? 学習評価の改善
	6	この人に聞く パトリック・ハーラン いまこのときだから学校の在り方を問い直す 効果ある小学校外国語授業とは
	7	この人に聞く パトリック・ハーラン 子どもたちの成長を促すコミュニケーションを 道徳の評価—何が問題か
	8	緊急アンケート 2020年2月27日全国一斉休校要請:そのとき、学校は—第2波新型コロナウイルスに備えるために 働き方改革は実現しているか
	9	緊急アンケート 2020年2月27日全国一斉休校要請:そのとき、学校は—学びの保障のために、第2波に備える コミュニティ・スクールの現状と課題
	10	この人に聞く 品田奈美 「自分の愛し方」を子ども達に教えよう コロナ休校で注目! 学校給食が開く未来
	11	この人に聞く 品田奈美 「あるがまま」の眼差しが教育現場を変える鍵!! 教育委員会と学校の「いい関係」
	12	この人に聞く 宮内健次 中小企業診断士・社会保険労務士 学校と企業マネジメントの共通点と極意(前編) 校長先生は孤独でOK!?
2021	1	この人に聞く 宮内健次 中小企業診断士・社会保険労務士 学校と企業マネジメントの共通点と極意(後編) この人に聞く 岸見一郎 校長は誰よりも教育者である アドラー心理学・リーダー論① 残り3カ月。コロナ禍の授業時数と学校行事の成立
	2	この人に聞く 岸見一郎 校長は誰よりも教育者である アドラー心理学・リーダー論① ICT教育最前線—1人1台の時代に
	3	この人に聞く 岸見一郎 校長は誰よりも教育者である アドラー心理学・リーダー論③ 卒業式—特別な時には特別な対応を
	4	この人に聞く 上野千鶴子 東京大学名誉教授・認定NPO法人WAN理事長 トップの役割は非常に重要。校長が変 わるだけで風通しがよくなるのがいくらかでもある。 新しい時代の新しい入学式

	5	この人に聞く 上野千鶴子 東京大学名誉教授・認定NPO法人WAN理事長 教員の女性比率は高いのに校長は男性という構造が続いています。 信頼と安心をはぐくむ保護者対応
	6	この人に聞く 中川一史 放送大学教授 今年度こそが「教育の情報化元年」(前編) いじめ、暴力——増える問題行動の背景と解決法
	7	この人に聞く 中川一史 放送大学教授 今年度こそが「教育の情報化元年」(前編) 若手・ミドルリーダーの人材育成をどうするか
	8	この人に聞く 藤井千春 早稲田大学教育・総合科学学術院教授 校長は、学校に関係する人たちが幸せを感じる生活を作り出せる仕事です—校長が哲学をもつということ— GIGAスクール構想の実現を考える
	9	この人に聞く 藤井千春 早稲田大学教育・総合科学学術院教授 校長は、学校に関係する人たちが幸せを感じる生活を作り出せる仕事です—校長が哲学をもつということ—(後編) 新しい時代の発達支援と特別支援教育
	10	この人に聞く 志水宏吉 大阪大学大学院人間科学研究科教授 社会派校長が未来を拓く(前編) いま、求められる学校のメンタルヘルスケア
	11	この人に聞く 志水宏吉 大阪大学大学院人間科学研究科教授 社会派校長が未来を拓く(後編) 令和の日本型学校教育とは何か
	12	この人に聞く 阿部泰尚 NPOユース・ガーディアン代表理事、T.I.U総合探偵社代表 いじめを本気でなくすには(前編)
2022	1	この人に聞く 阿部泰尚 NPOユース・ガーディアン代表理事、T.I.U総合探偵社代表 いじめを本気でなくすには(後編)
	2	この人に聞く 前川喜平 元文部科学事務次官 教育政策のつくり方(前編) 新しい時代の学びを実現する学校 2
	3	この人に聞く 前川喜平 元文部科学事務次官 教育政策のつくり方(後編) 最終号によせて—贈る言葉

2022年3月で休刊