一宮市教育センター　教育図書室　蔵書一覧表
雑誌　バックナンバー

2025.10.(6年以上前の雑誌は処分しました。)

授業力＆学級経営力（明治図書）

年	月	特集
2015	8	授業道場野口塾発！夏に鍛える教師力 2学期に立て直す！　授業崩壊をふせぐV字回復ワザ
	11	有田式で「追究の鬼を育てる」法則 2学期の保護者会おもてなし術
2016	4	「3・7・30の法則」で学級開きは必ず成功する 今年はこれで決まり！凄腕教師の授業開き
	8	レジェンドが伝授！授業が必ずうまくなる6つの技術 授業がうまい人が行っている学級経営の習慣
	10	全員が喜んで書く！　作文＆日記指導のアイデア事典 子どもの全力を引き出す！行事前の盛り上げトークネタ
2017	8	怖いほどクラスがうまくいく　教師のための心理学入門 どうする！？　どうなる！？　小学校外国語 夏休みに行こう！おすすめ研究会「今年のテーマはこれ！」
2018	8	1号まるごと！　超一流に学ぶ授業スキルアップSpecial講座
2019	8	超一流に学ぶ　子どもを動かす授業の「しかけ」大全
2020	9	授業名人だけが知っている「発問の技術」
2021	4	やるべきことのすべてがわかる！学級開き＆授業開き2021
	5	短時間でパッとできる！学級＆学習ミニゲーム大全
	6	教師が教え込む授業×子供が学び取る授業
	7	キーワードで超速引き！まるごと通知表文例600
	8	1号まるごと！超一流に学ぶ授業スキルアップSpecial講座2021
	9	これは便利！学級＆授業アイテム「超」活用術
	10	転ばぬ先の学級崩壊全対策
	11	GIGAスクールで，学級経営はここまで進化する！
	12	超解説「主体的に学習に取り組む態度」の学習評価
2022	1	授業は準備が9割！教材研究大全
	2	自治的なクラス，自立した子どもが育つ学級システム大全
	3	速さも質も捨てたくない先生のための超速仕事術
	4	目指せ！自治的なクラス　学級開き2022
	5	最強の学級あそび　鬼ごっこ大全
	6	こうすれば「話し合い」がもっとうまくいく！
	7	子どものよさがきちんと伝わる通知表文例＆書き方完ぺきガイド
	8	伝わる，信頼される，すごい先生の「書く力」
	9	キーワードで早わかり　先生のための“学び直し”教育学 最高の2学期にするための「リスタート」アクティビティ
	10	授業にリズムとテンポを生み出す「ミニ活動」大全
	11	刺さる！言葉かけ
	12	今こそ，教室を笑顔でいっぱいに！「エンタメ」授業スキル
2023	1	なぜ「子ども主体」の授業がうまくいかないのか
	2	子どもがいきいき動き出す！当番・係活動 大全
	3	もっと読みたくなる学級通信
	4	理想のクラスへ最高のスタートを！学級開き2023
	5	自己紹介からよいところ見つけまで 学級レク大全
	6	実物満載　すごい！ノート指導
	7	圧倒的なボリューム！1号まるごと通知表所見文例900
	8	まるごと！あの先生の教材研究ノート
	9	教室づくりから机間指導まで 「自己調整」を促す指導技術大全 いよいよ2学期！リスタートの学級＆授業チェックリスト
	10	指示・説明の腕を磨く！
	11	AIで、先生の仕事はどう変わる？ 始めてみよう！Canva for Education
	12	タイパを最大化する教師の「時短術」大全
2024	1	なぜかすべてうまくいく　教師のための「超」心理術
	2	個別最適な学びから探究的な学びまで　カリキュラムデザイン大全
	3	主体的な子どもが育つ　教室環境デザイン
	4	心理的安全性と子ども主体を実現する　学級開き2024
	5	永久保存版　子どもの心を動かすとっておきのお話集
	6	「つい，したくなる」授業づくりの「仕掛け」大全
	7	子どもの隠れたよさを引き出す「言い換え」の技術
	8	「問い返し」から「ゆさぶり」まで1号まるごと「発問」を学ぶ
	9	「ほめる・叱る」を再考する
	10	子どもに「教える｜任せる」の境界線
	11	全対策「11月の荒れ」に負けないクラスづくり
	12	「自由進度学習」パーフェクトガイド
2025	1	話術を磨け！「話が苦手な先生×話が上手い先生」の習慣
	2	保護者を味方につける学級経営戦略
	3	担任がもっと楽しくなる！学級経営の技術140

	4	1冊で完全網羅！学級開き＆授業開き2025
	5	永久保存版　5分でできる学級＆学習あそび100
	6	引き出しが一気に増える！授業づくりの技術140
	7	子どものためのポジティブ所見文例1000
	8	自立した学習者を育む　令和の「学び方」大全
	9	授業も学級づくりも進化する　AI「使いこなし」図鑑
	10	超解明　失敗する授業×成功する授業
	11	通常学級でできる、使える　特別支援のアイデア、アイテム140
	12	自由進度学習の「壁」、こう越える！
2026	1	全解説　子どもの「問い」でつくる授業
	2	自治・自立のゴールを目指す　「学級システム」ロードマップ
	3	次期学習指導要領10大キーワード＆新年度準備のすべて
	4	2大特集　次期学習指導要領10大キーワード＆新年度準備のすべて
	5	1分間の学級遊び
	6	超解説「メタ認知」ってなんだ
	7	一斉授業と個別学習，どう使い分ける？
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
2027	1	
	2	
	3	

一宮市教育センター　教育図書室　蔵書一覧表
雑誌　バックナンバー

総合教育技術（小学館）

年	月	特集
2015	8	私の教師人生を変えたあの夏休み！ 戦後70年いま「戦争と平和」をどう教えるか？
2017	7	子どもの自己肯定感を育む「叱る」指導　「認める」指導
2019	6	虐待、いじめをどう防ぐか　子どもを守る学校づくり
2021	4・5	子どもたちを伸ばす１年間はこう築く！コロナ下の学級経営・授業改善年間計画 「GIGAスクール」元年の学力向上策
	6・7	「令和の日本型学校教育」始動！「個別最適な学び」と「協働的な学び」をどう実現するか？ 「情報活用能力」を育てる！
	8・9	効果と課題を徹底検証！「３５人学級」で学校は、授業はどう変わる？ 未来を築く「読解力」の育て方
	10・11	何をどう学ぶか？今こそ見直すポストコロナ時代の校内研修 教師と子どものメンタルヘルス
	12・1	「１人１台端末」時代の学びのマネジメント 落ち着かないクラスをまとめる学級経営
2022	2・3	活力ある学校をつくる 新年度への準備と引き継ぎ さあ、GIGAスクール２年目へ！ICT環境ブラッシュアップ術
	春	GIGAスクール２年目の学校経営と授業改善年間計画 教師も学び合う喜びを「個別最適な学び」を実現する校内研修
	夏	いま求められる学校マネジメント 「社会の分断」に学校はどう立ち向かうか？
	秋	Society5.0時代に向けての「教師力」アップデート計画 「不機嫌な学校」が子どもと教師を追い詰める
2023	冬	「流行」だけに惑わされない！未来へと語り継ぎたい教育の「不易」 若手教師　緊急事態宣言

2023年冬号で紙の雑誌は終刊。紙の雑誌からWebサイトへと刊行形態を変更

一宮市教育センター　教育図書室　蔵書一覧表
雑誌　バックナンバー

道徳教育（明治図書）

年	月	特集
2016	10	新内容項目の教材＆授業展開パーフェクトガイド 資料（教材）の活用類型を学び直す！
2017	7	完全実施まであと1年！　道徳の評価をどうする！？ たった3分の導入が変われば授業が変わる！
	11	インクルーシブ教育時代の道徳授業：必ず押さえるべき視点27 教養として知っておきたい　道徳教育の歴史
2018	8	多面的・多角的な考えを引き出す発問＆板書の技 発問「あなたなら、どうする？」を研究する
	12	完全保存版！　具体例でよくわかる道徳の重要用語63
2019	10	考え，議論する道徳に変える「発問づくり＆問い返し」研究
2020	8	保存版！　道徳主任＆道徳教育推進教師の全仕事 検証！　ローテーション道徳　成功のポイントと課題
2021	3	東日本大震災と道徳―10年後の今，子どもに伝えたいこと
	4	道徳授業開き2021―心を密にして最高のスタートを切ろう
	5	レベル別でよくわかる　道徳授業の指導技術大全集
	6	GIGAスクールに対応した道徳ICT活用術
	7	道徳の通知表文例集―NGワード言い換え一覧付 道徳とSDGs
	8	道徳授業　良い発問の条件―悪い発問との比較で考える
	9	とにかく楽しい道徳授業をつくるアイテム50 ベテランが教える教材を見る「目」
	10	定番教材の板書モデル2021
	11	永久保存版　名言で語る説話Best selection
	12	絵本de道徳×歌de道徳
2022	1	GIGAスクール時代の情報モラル教育
	2	批判的思考を生かす道徳授業の提案
	3	授業のうまい先生の教材研究ノート
	4	とびっきり楽しい！道徳授業開き完全読本
	5	1人1台端末の道徳授業アイデア
	6	心理学×道徳授業
	7	考え、議論する道徳授業の「問い」づくり
	8	道徳授業力スキルアップ講座2022
	9	永久保存版　導入＆終末の工夫Best Selection
	10	隠れ名作教材の研究と授業づくり
	11	本気の「話し合い」のための全手立て
	12	今こそ、体験的な活動を見直そう
2023	1	データで見る道徳×データを生かす道徳授業
	2	リピートしたくなる授業アイデア帳
	3	総おさらい道徳授業実践史
	4	「考え、議論する道徳」をスタート！こだわりの授業開き2023
	5	端末 or 非端末？ メリットを生かした1人1台端末活用法
	6	多面的・多角的思考を生み出す発問大全
	7	スラスラ書ける指導案づくり　定番教材のモデル付
	8	目指せ！道徳の達人　もっと授業がうまくなるスゴ技＆テクニック
	9	最新キーワードまで網羅！道徳教育の新常識
	10	教材提示とびきりアイデア集
	11	道徳の板書―書き方、タイプ、技、全部見せます
	12	いじめを許さない心を育てる教材セレクション
2024	1	徹底研究「泣いた赤鬼」「足袋の季節」
	2	授業でそのまま話せる！人物教材の説話・雑談ネタ事典
	3	あの先生の道徳授業探訪記
	4	ゼロからわかる道徳授業開き完全ガイド＆アイデア
	5	永久保存版　道徳の授業技術大全
	6	実物満載！超有名教材の道徳教材研究ノート
	7	Aと問うな、Bと問え！―発問大研究
	8	主任＆推進教師のための校内研究ガイド
	9	ノート、ワーク、ICT・・・道徳の「書く活動」最新アイデア
	10	考え、議論したくなる授業に変わるしかけ大全
	11	生成AIと道徳教育―どう教える？どう生かす？
	12	完全保存版　道徳の学習過程大全　～伝統的理論から哲学対話まで～
	1	道徳教育×ウェルビーイングが熱い！
	2	渾身の「命」の授業BestSelection
	3	道徳授業者のための必読ブックガイド105
2025	4	スタートダッシュ大成功！　道徳授業開きアイデア150
	5	考え、議論せずにはいられない最強中心発問
	6	考え、議論する道徳に変える　新板書パターン集
	7	「話し合い」で子どもの本音をどう引き出す？

	8	道徳名人の授業づくりspecial講座2025
	9	いますぐ書店に行きたくなる　絵本×道徳パーフェクトガイド
	10	授業でやってみたくてたまらなくなる「書く活動」
	11	問題解決的な学習、結局”何”がカギ？
	12	子どもが発言したくなる！道徳授業の言葉かけ100
2026	1	学習指導要領改訂へ！「超解説」これからの道徳教育キーワード
	2	なぜ、あなたの道徳授業は退屈なのか
	3	問い返し力を鍛える
	4	1時間の流れが見える！　最高の道徳授業開きのシナリオ
	5	道徳授業技術のすべて
	6	道徳発問力アップ大全一有名教材発問リスト付
	7	子ども主体の話し合いができるようにする方法
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
2027	1	
	2	
	3	

一宮市教育センター 教育図書室 蔵書一覧表
雑誌 バックナンバー

指導と評価（図書文化）

年	月	特集
2020	6	「主体的に学習に取り組む態度」を育む スクールソーシャルワーク
2021	4	3つの資質・能力の評価の実際(1) フレッシュ教員をどう支えるか
	5	オンライン教育の現状と可能性 ストレスマネジメント
	6	3つの資質・能力の評価の実際(2) 非認知能力を育てる
	7	アセスメントの必要性
	8	読解力を育てる 二足のわらじ
	9	メタ認知を生かした指導 自殺予防
	10	教師の魅力を再考する ウィズコロナ時代の学校行事
	臨時増刊	標準検査の理解と活用
	11	コロナ禍で問い直される学校の常識 生徒指導・教育相談にICTを生かす
	12	標準検査の理解と活用
2022	1	学習の改善に生かす評価 脳科学から見たガイダンスカウンセリング
	2	エビデンスに基づく教育／教育における「エビデンス」の多義性 キャリア教育再入門／これからのキャリア教育
	3	令和3年度全国学力調査の分析／全国学力・学習状況調査の概要 GIGAスクールを楽しむ／教具の歴史からみたギガスクール
	4	変わる高校教育 ウィズコロナ時代の学校教育
	5	これからの教師に求められる資質･能力 心理的安全性のある学校・学級
	6	いま求められる教員研修とは
	7	これだけはおさえたい学習評価の基礎基本 レジリエンスを育む
	8	教科横断的な学習－プログラミング教育・STEM教育 世界にはばたく
	9	主体的･対話的で深い学び 過敏な子ども
	10	教師のキャリアデザイン コーチングを教育に活かす
	11	情報教育の充実 探究学習×キャリア教育
	12	令和4年度全国学力調査の分析 わが校の授業研究（小学校編）
2023	1	一年生の困難 児童虐待
	2	個別最適な学びと学習評価 インクルーシブ教育における構成的グループエンカウンター
	3	「特別の教科　道徳」の現状と課題 「生徒指導提要」の改訂
	4	実りある校内研修 グループアプローチを教育に生かす
	5	家庭学習の工夫改善 外国につながる子どもの支援
	6	意欲をはぐくむ
	7	思考力の育成と評価 特異な才能のある子の支援
	8	協働×ICT 学校教育と子どものウェルビーイング
	9	英語教育の現状と課題 わが校の授業研究・中学校
	10	教育･心理検査の意義と活用
	11	主体的・対話的で深い学びがめざすもの(1) 学びを支える
	12	新学習指導要領に沿った試験問題のつくり方（中学校）／新学習指導要領に沿った問題のつくり方 SOSを出せる子どもを育てる

2024	1	AI時代の学校教育 不登校の子どもの支援
	2	令和5年度全国学力調査の分析 教師のワークライフバランス
	3	学習評価(1)学習評価の目的－形成的評価と総括的評価×妥当性・信頼性 子どもの性被害・性加害
	4	学級開きに向けて
	5	主体的･対話的で深い学びがめざすもの(2) 課題予防的生徒指導をよみとく
	6	PISA2022の結果から見えてくること 新しい学び舎
	7	観点別学習状況の評価(1)「主体的に学習に取り組む態度」の評価 教師の魅力・再発見
	8	学習者用デジタル教科書 ヤングケアラー
	9	学習評価(2)結果の解釈の枠組み－目標準拠評価、相対評価×妥当性・信頼性 教師のリーガルマインド
	10	自立した学習者を育てる
	11	学習評価(3)評価方法－ペーパーテスト、記述式問題、パフォーマンス評価×妥当性・信頼性
	12	主体的・対話的で深い学びがめざすもの(3) 発達支持的生徒指導
2025	1	令和6年度全国学力調査の分析 教育虐待
	2	教科担任制 「食べる」を考える
	3	生成AIの活用 通級による指導
	4	学校のチームワークを高める
	5	非認知能力を育む キャリア・カウンセリング
	6	認知能力に配慮した教育 IT時代に本を読む
	7	教育・心理検査の効果的な活用 不登校の子どもの学びの場
	8	「探究的な学び」の充実 負の感情とどうつき合うか
	9	教師のファシリテーション力 こころといのちの教育
	10	次期学習指導要領への期待 教師の自己開示・自己理解
	11	エージェンシーを読み解く 不快感情のコントロール
	12	教育のデジタル化、AI 感性と生き方の教育
2026	1	学びの充実に向けた教育DX スクールロイヤーの活用
	2	多様な子どもたちを包摂する学校教育 夜尿症への学校生活の支援
	3	コロナ禍がもたらしたもの－直面した課題と得られた学び－
	春	学習評価の道しるべ 教育実践に生かすカウンセリングスキル
	夏	教科の本質と見方・考え方　　不確実な時代を生きる
	秋	
	冬	

一宮市教育センター 教育図書室 蔵書一覧表
雑誌 バックナンバー

実践障害児教育/実践みんなの特別支援教育（学研）

年	月	特集
2016	3	教育現場のペアレント・トレーニング
	8	基礎から学ぶ 子どもの行動と学習困難の支援
2017	4	アクティブ・ラーニングとユニバーサルデザインの授業づくり―子どもの学びの多様性を考える
2018	1	小中高 子ども一人ひとりに合った教育を！ 個別の指導計画の作成と評価
2019	1	就労に必要な力を育てるために支援者・保護者ができること
2021	4	アタマとカラダが目覚めるスイッチON‼ 学校生活をスムーズに始める！［特選］朝の取り組み
	5	知的障害がある子の支援につなげる！ 自己理解・他者理解を育てる授業づくり
	6	本人・保護者・専門家が語る 合理的配慮とICT活用による「学びの保障」
	7	子どもの困難の原因を正しく把握して指導する！ ワーキングメモリを生かす学習支援
	8	1冊まるごと特集：いま知っておきたい！ 特別支援教育の専門性向上ガイド
	9	通級の事例から考える 発達障害のある子の二次的な障害の理解と予防
	10	発達障害のある子の感覚処理と不器用への対応
	11	授業に参加するための見る・聞く・姿勢のトレーニング
	12	デジタル時代を生きる力を支える 教師のICT活用スキル
2022	1	卒業後を見据えた自立と社会参加に向けた学び
	2	ポストコロナで必須！特別ニーズ防災教育
	3	知的障害特別支援学校における中堅教員による若手育成
	4	知的障害教育における国語、算数・数学の授業＆学習評価ガイド
	5	自分に必要な支援を自分で説明する！自立に向けた「セルフアドボカシー」スキルの育成
	6	作業療法士の専門性を生かした学校で取り組める支援
	7	被害者・加害者にさせない！社会的トラブルの支援
	8	1冊まるごと特集：見過ごさずに支援する！子どもの心と体の困りごと
	9	知的障害のある子に応じた道徳教育のポイント
	10	原因を知ってつまずき解消!漢字の読み書き支援
	11	実態把握と評価がポイント！個別最適な学びのためのICT活用
	12	「やってみたい！」を支える成長や環境に合わせた情動調整
2023	1	資料をひと工夫！各教科で育成を目指す資質・能力を育む授業
	2	発達的視点から理解するエビデンスに基づく知的障害児の指導
	3	共同注意の知見を生かす 自閉症児の心を育てるかかわり方
	4	新年度を「できた！」でスタート 読み書きのつまずきに合わせた教材と支援法
	5	つまずきの背景をつかみ指導に生かす算数障害のスクリーニング検査
	6	未来に向けて考えよう① 通常の学級における特別支援教育の今
	7	未来に向けて考えよう② 特別支援学校・特別支援学級の今、そしてこれから
	8	未来に向けて考えよう③ 小・中学校、高等学校の通級による指導
	9	未来に向けて考えよう④ 教師の働き方改革に役立つモノ・コト・システム
	10	特別支援学級から考える教師に必要な資質・能力
	11	未来に向けて考えよう セルフアドボカシーと合理的配慮
	12	未来に向けて考えよう 進んでる？ 入試における合理的配慮
2024	1	明日からやってみよう！「職場環境づくり」からはじめる働き方改革
	2	支援のハブとなる特別支援教育コーディネーター活用のススメ
	3	ひらがな・カタカナを中心に 読み書きの習得の基盤となる力を育む支援
	4	まずはここから！読み書き困難の背景理解・アセスメント・支援
	5	専門家に聞いて考えてみよう！ 特別な教育ニーズのある子への個別最適な学習
	6	学習や生活を豊かにする 知的障害児への情報モラルの授業
	7	教育と就労の両面のニーズをかなえる！社会への移行支援を進めるキャリア教育
	8	学び直しの夏にしよう！基本をしっかり押さえたい自立活動の授業設計
	9	知的障害のある子のメンタルヘルスと「心理的な安定」を支える指導
	10	豊かなコミュニケーションにより主体性を育むかかわり
	11	メンタルヘルスの問題を予防するプログラム
	12	どう進める？スクールワイドPBS【前編】～さやか星小学校のポジティブな実践アイデアから～
2025	1	どう進める？スクールワイドPBS【後編】～学校全体で取り組むためのヒント～
	2	教科等の目標や内容を踏まえたプログラミング教育
	3	知ってほしい！不安症の子どもへの学校でできる支援
	4	文字・文・文章の読みとICT
	5	走りながら考える！アセスメント・指導・評価 同時進行のススメ
	6	もっと学び、もっと楽しみ、もっとつながる拠点になる！学校図書館の進化型
	7	文字に出会い、学ぶ楽しさを知る！特別支援学校での「読み」の導入
	8	思いきってお話しします！子どものホンネ、保護者のホンネ じゃあ、どうしたらいいの？合理的配慮の極意

	9	就労も、余暇活動も、生涯学習も…… 人生というスパンで考える！特別支援学校の自立＆移行支援
	10	子どもの意思に基づく！計画＆授業づくり ―PCP（パーソン・センタード・プランニング）
	11	やりたい！からスタートする自立活動のアイデアと工夫
	12	思春期の子どもの不安症に…… 学校でできる認知行動療法
2026	1	学校における性教育の現状と課題
	2	知的障害のある子の社会性を育てるスクリプト指導
	3	知的障害がある子の意欲を引き出す生活を大事にする授業づくり
	4	生きる力に直結！特別支援学校での生活科・理科・社会科
	5	境界知能児者の課題と支援～学校現場だからこそできること～
	6	手作り算数教材とスモールステップ指導
	7	発達障害の早期発見･早期支援
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
2027	1	
	2	
	3	

一宮市教育センター　教育図書室　蔵書一覧表
雑誌　バックナンバー

特別支援教育（文部科学省・東洋館出版）

年	季刊	特集
2021	春	交流及び共同学習の充実
	夏	教育支援資料の改訂
	秋	学習評価の充実に向けて ―指導と評価の一体化を目指して―
	冬	東京2020 オリンピック・パラリンピック競技大会を終えて
2022	春	一人一台端末等の効果的な活用
	夏	切れ目ない支援の充実
	秋	卒業後を見通した教育活動の充実　―関係機関との連携を踏まえた取組―
	冬	主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善の取組
2023	春	小・中・高等学校等における特別支援教育の進展に向けて
	夏	各教科等における資質・能力の育成のためのICT活用
	秋	学校における安全に関する教育の充実
	冬	教科等の指導における工夫と改善
2024	春	自己の在り方生き方を考える高等部での教育―キャリア教育を通して―
	夏	生涯にわたって学び続ける意欲を高める取組
	秋	自立活動の指導の充実
	冬	学校教育目標の実現に向けた地域と連携した教育活動
2025	春	資質・能力を育成するための授業づくり ―各教科等の「見方・考え方」を働かせる―
	夏	総合的な学習（探究）の時間
	秋	各教科等におけるデジタル学習基盤の効果的な活用
	冬	未来を創る子供たちへ！
2026	春	資質・能力の着実な育成に向けた授業づくり
	夏	小・中・高等学校における特別支援教育の充実
	秋	
	冬	

教職研修（教育開発研究所）

年	月	特集
2017	2	カタチだけの“不登校ゼロ”を脱却　新年度からの、誰もが通いたくなる学校づくり 教育基本法、改正10年。
2018	3	多忙のなかでも「主体的・対話的で深い学び」を生み出す「校内研修」―PDCAサイクルを回して、効果的かつ効率的に
2021	2	若手が主体的に学び、育つ学校づくり 中教審答申のキーワード 「個別最適な学び」とは何か
	3	わが校の「デジタル化」をどう進めるか―これからの「学校」、これからの「学び」の実現のために 東日本大震災から10年、教育者として何を考え行動するか
	4	子どもが「自ら」学ぶ学校へ―子どもに「やらせる」だけでない、AIに任せるのでもない、教師の役割とは 愛され学校管理職になろう
	5	人も組織も成長する「しくみ」―管理職も教職員も、ゆとりをもって質の高い仕事をするために 学校の「当たり前」をアップデートする―小さな気づきから、子どもと教職員の声に寄り添った学校へ
	6	教職員を「孤立」させない 待ったなし！「デジタル教科書」とのつきあい方
	7	「GIGAスクール」を失敗させない―過剰な制限を見直し、より効果的な利用へつなげる方略 コロナ禍で“伸び”をどう見とる？「3観点」評価の工夫
	8	―「働き方改革」の残された論点―学校の「福祉的な役割」を明らかにする 子どもの自己肯定感、大切にできていますか？
	9	月曜日に行きたくなる職員室づくり 学校管理職のための「エビデンス」入門
	10	校長先生、その「働き方改革」でいいんですか？ 教職員が自走し成長する―管理職の〈問う力〉
	11	学校の『横並び文化』はこのままでよいのか？―「誰一人取り残さない教育」の実現に向けて 教師の『定年延長』問題
	12	次年度から変える！「カリキュラム・マネジメント」の核心 コロナ禍、保護者との関係をどうつなぎ直すか
2022	1	「持続可能な社会」における「持続可能な学校」 学校の「失敗文化」のつくりかた
	2	いじめ「解決」まで子どもを守る覚悟。――防止法を補う実効性ある体制をつくれるか 不登校に慣れていませんか？
	3	「学校教育目標」が言えますか？――機能する目標に変えることが、学校改善の第一歩 もっと「聞いて」「わかって」ほしい　校長の講話上達レッスン
	4	子どもが自分で「決められる」学校へ 教職員が育つ！学校の「組織」づくり――ミドルリーダーも若手も育ち、力を発揮できる職場に
	5	学校の空気が変わる「校内研修」――教職員が「やってよかった」「成長できた」と思える学びの場をつくる 「困った」が言える、受けとめられる学校になる
	6	「授業づくり」のしくみ改革――教師が学び続けられる学校を目指して 「教師不足」問題の論点――学校教育界全体に求められるアクション――
	7	「困った」先生は、「困っている」先生？――誰一人取り残さない職員室を目指して 夏の最大リスク「高温・豪雨」に備える――第3次学校安全推進計画を踏まえた減災策は
	8	トラブルは、学校の成長のチャンス 「地域移行」前に模索したい、健全な部活動のあり方
	9	教職員がイキイキと働く学校をつくりたい！――鍵は校長のリフレクション 子どもたちへの性暴力を許さない――法制の厳格化で安心できる学校をつくる
	10	教頭先生の「働き方改革」をあきらめない 子どものための学校をつくる――「こども基本法」成立をふまえて
	11	「新たな教師の学びの姿」の実現に向けて――「やらされ感」のない研修システムへ
	12	誰もが安心していられる学校を「生徒指導提要」でつくる――「させる」から「支える」へ ―円滑な意思疎通と思考の整理を助ける　学校管理職の「書く力」
2023	1	学校はこれから何をめざすことになるのか　―入り乱れる各省庁の教育施策を整理し、教育改革の行く末を展望する 家庭環境の「教育格差」に挑む学校の第一歩
	2	GIGAの先、教育DXをめざして――自校の現在地から、一歩踏みだす 新年度、“学校PR”で味方を増やす！
	3	新年度、学校の空気を校長がつくる――誰もが安心していられる場にするために 若手のホンネ、校長のホンネ――お互いの思いを知って、すれ違い解消へ
	4	「信頼」される校長になる！ 「また明日」と言いたくなる学校をつくる
	5	「変わりたくない」組織」の変え方――まず校長が変わる 教育的価値に迫る学校行事の精選を――「子ども主語」へ変える絶好のチャンス
	6	学校で「余白」の時間を生み出す いじめ対応、警察とのよりよい手の取り合い方
	7	子どもと教師で築く「学びの土台」 ―「教わる」「教える」垣根をとり、ともに探る豊かな学びを 『対話』の場のつくりかた
	8	教育とタイパ 子どもにこんなに影響が！最新SNSの基礎知識
	9	「誰一人取り残さない学校」をキレイごとで終わらせない 先生、やめないで。―若手教員のメンタルヘルスを守る

	10	「働き方改革」、給特法、質の高い教師の確保―教師という仕事を選んでもらうための本気の議論 「ChatGPT」校務時間の縮減アイデア！―ぐっと身近になったAIを使いたおす
	11	性教育、子どもの幸せを願う先生へ 子どもの校内の居場所、準備はいいですか？
	12	こじらせない保護者対応 「学校管理職の「聴く」力―心理的安全性の高い職場を実現するために
2024	1	「子どもの声」で学校をつくる！ 「学校に元気がないのは、教育施策のせいでは」問題
	2	「働き方改革」のボトルネック再点検「3分類」、授業時数 なぜ学校は手放せないのか 相互に実のある「学校種連携」は何が違うのか
	3	未来の管理職が「育つ」学校へ 災害、感染症……教育活動が予定どおり進まない！――2024年度、不測の事態に備える
	4	自己の在り方生き方を考える高等部での教育―キャリア教育を通して―
	5	管理職とみんなでつくる「メンタルヘルス」にいい職場
	6	「学校文化」アップデート！―組織風土・組織文化は変えられる ストレスフルな管理職のための、「イラっと」マネジメント
	7	教職員が成長できる「教員研修」 校長室の使い道
	8	― お金をかけずに大改革！―笑顔が増える、職員室の空間づくり
	9	中教審「審議のまとめ」で「働き方改革」、学校運営体制、教師の処遇はどうなる
	10	学校における「職」と「組織」と「マネジメント」――「新たな職」も「既存の職」も生かすために
	11	「主体的な学び」、できていますか？ ――「自律的な学び手」の育成をめざして
	12	「校長が変われば学校が変わる」でいいのか？――校長の思い、地域の願い、そして主役である子どもは
2025	1	行政施策でみる 2025 年教育課題への一手 校長のやりがい
	2	いじめ重大事態で求められる対応、その理想と現実と限界 なぜ、あの保護者はクレーマーとなったのか？
	3	なぜ、あの教員は校長に反発するのか？ 女の我慢・男の我慢を乗り超えて――自分らしさは働きやすさ
	4	「校長のリーダーシップ」の学び直し 多様な先生、多様な「がんばり」――誰一人取り残さない「チーム学校」をつくる
	5	2027学習指導要領「諮問」――諮問の背景と改訂の方向性を読みとく 7時間寝るための働き方改革――「睡眠不足で当たり前」からの脱却
	6	2027学習指導要領「諮問」②――諮問の背景と改訂の方向性を読みとく 学校の歩き方――校内巡視で信頼される管理職になる
	7	カスハラ条例で、学校を守る。そして開く――保護者・地域とともに学校をつくるために 今、問いなおす「標準の数」――これからの授業時数(間)・学級人数・学校規模の再設計
	8	学習環境リデザイン 今、問いなおす「標準の数」②――“時数（間）・人数・規模”の5年後を突き動かす管理職座談会
	9	「リアルな教師」と「理想の教育」 防犯対策アップデート！――不審者侵入、突然の危険から子ども・教職員を守る
	10	給特法等の改正で変わる教師の処遇、変える教師の働き方 「ヒト・モノ・カネ」をあきらめない――学校教育予算増をめざして
	11	校内盗撮をさせず・逃さず・許さない 安心で持続可能な職場で「ペーパーティーチャー」を迎えたい
	12	なぜ、子どもに学びをゆだねられないのか 休み方改革――めざせ！持ち越し年休ゼロ
2026	1	次期学習指導要領「論点整理」を読み解く ――子どもの学びの未来像を描く 学習指導要領・教育課程の素朴なギモン
	2	「働き方を自分で決める」改革 ――新「3分類」を足がかりに、「働き方改革」のゴールを探る 信頼×感謝で臨む　納得の期末面談
	3	外国につながる子どもと歩む―衝突・誤解・リソースにむきあう 「キレる」を問題行動で終わらせない―子どもの息苦しさとSOS
	4	「みんな」が主語の学校をつくる―子どもも大人も一人ひとりが大切にされる学校― メンタル危機を生まない基盤を4月に組む
	5	不登校支援　子どもの「幸せ」にどうつなげるか
	6	同僚性と育ち合う教師
	7	サキドリ研究校を追え！「社会モデル」の学校
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
2027	1	
	2	
	3	

一宮市教育センター　教育図書室　蔵書一覧表
雑誌　バックナンバー

初等教育資料（文部科学省・東洋館出版）

年	月	特集
2016	1	低学年の子どもの発達と教育活動 図画工作　創造的な技能を育てる
	8	カリキュラム・マネジメントの充実 国語　豊かな表現力を育む「書くこと」の授業づくり
2017	2	オリンピック・パラリンピック教育の充実 図画工作　鑑賞の能力を育てる
2018	2	外国語活動を踏まえた外国語科の実施に向けて 国語　考えを形成する学習の在り方
	8	新学習指導要領と教育の情報化 図画工作　造形遊びの充実
2019	3	地域との連携・協働を通したカリキュラム・マネジメントー「社会に開かれた教育課程」の実現に向けてー 国語　語彙指導の改善・充実の在り方について
	9	資質・能力の育成 ―「見方・考え方」を 働かせることを通して― 図画工作　絵や立体、工作に表す活動の充実
2020	4	スタート！ 新学習指導要領 国語　情報の扱い方に関する指導の 改善・充実の在り方について
	10	指導と評価の一体化① 図画工作科　互いのよさや個性などを認め 尊重し合うようにする指導
2021	4	新学習指導要領　全面実施1年目を振り返る 特別活動　個を生かし、よりよい集団を育てる特別活動
	5	学級経営の充実 国語　我が国の言語文化に関する指導の改善・充実の在り方について
	6	健康教育の推進 社会　第5学年・第6学年の学習内容について
	7	資質・能力の育成に向けた教育活動の充実 算数　算数科における資質・能力を育成する授業の実際～第4学年の分数の授業を例に～
	8	資質・能力の育成に向けた教育活動の充実 理科　理科を学ぶことの意義や有用性の実感
	9	防災教育の推進 生活　体験活動と表現活動を相互に繰り返すことにより、気付きの質を高める学習活動の充実
	10	豊かな心を育む道徳教育の充実 音楽　鑑賞指導の充実
	11	生徒指導の充実 図画工作　図画工作科における「知識」の習得と活用
	12	1人1台端末等の効果的な活用① 家庭　課題を解決する力を養う家庭科の授業づくり
2022	1	1人1台端末等の効果的な活用② 体育　運動領域と保険領域との一層の関連を図った授業づくり
	2	体験活動の充実 道徳　物事を多面的・多角的に考える道徳科の学習
	3	自主的、自発的な学習の促進 外国語活動・外国語 外国語教育における成果と課題を基に、次年度に取り組むべきこと
	4	教育目標の実現 評価規準の設定と評価方法の工夫改善
	5	学習評価の課題と改善① 自己実現につながる資質・能力を育む特別活動
	6	学習評価の課題と改善② 国語　伝え合う力を高め自分の思いや考えを表現することのできる「書くこと」の授業改善
	7	幼児教育と小学校教育の円滑な接続 社会　政治の働きへの関心を高める内容の充実
	8	特別な配慮を必要とする子供への指導 算数　算数科において協働的に問題解決するために
	9	防災教育の推進 生活　体験活動と表現活動を相互に繰り返すことにより、気付きの質を高める学習活動の充実
	10	主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善 生活　「生活や出来事の伝え合い」の充実
	11	情報活用能力の育成 音楽　音楽づくりの指導の充実
	12	GIGAスクール構想のもとでの各教科等の指導① 図画工作　図画工作科における「技能」の習得と活用
2023	1	GIGAスクール構想のもとでの各教科等の指導② 家庭　「家族・家庭生活についての課題と実践」の充実
	2	グローバル化する社会に向けた学習活動の展開 体育　全ての子供が楽しく、意欲的に取り組むことができる体育科の学習指導
	3	子どもの学びを支える環境の充実 道徳　問題意識をもち、自己の生き方を考える道徳科の授業

	4	資質・能力の育成に向けた授業づくり1 ―知識及び技能の指導と評価を軸に①― 外国語活動・外国語 小学校外国語教育における「読むこと」「書くこと」の指導の在り方
	5	資質・能力の育成に向けた授業づくり1 ―知識及び技能の指導と評価を軸に②― 総合的な学習の時間 学校教育目標の実現に向けた総合的な学習の時間の充実
	6	文化芸術による創造性豊かな子供の育成 特別活動　互いのよさや可能性を発揮し、自治的能力を育む特別活動の推進
	7	心身の健康の保持増進に関する指導 国語 伝え合う力を高め自分の思いや考えを表現することのできる「話すこと・聞くこと」の授業改善
	8	資質・能力の育成に向けた授業づくり2 ―思考力、判断力、表現力等の指導と評価を軸に①― 社会 「問題解決のために話し合う」学習活動の充実
	9	資質・能力の育成に向けた授業づくり2―思考力、判断力、表現力等の指導と評価を軸に②― 算数 「子供たちの身の回りの問題を題材とした算数指導の実際」
	10	よりよく生きるための基盤となる道徳性を養う道徳教育の推進・充実 理科 「課題を踏まえた理科の学習指導の改善・充実への取組」
	11	幼児教育と小学校教育の円滑な接続の推進 生活 多様な人々と触れ合い、交流する学習活動の充実
	12	資質・能力の育成に向けた授業づくり3―学びに向かう力、人間性等の指導と評価を軸に①― 音楽 カリキュラム・マネジメントと音楽科の授業改善
2024	1	資質・能力の育成に向けた授業づくり3―学びに向かう力、人間性等の指導と評価を軸に②― 図画工作 共同してつくりだす活動の充実
	2	ICT活用の更なる充実 家庭 家庭科における消費者に関する教育の充実
	3	持続可能な社会の担い手の育成 体育 運動遊びの学習指導の改善・充実
	4	各教科等における指導の充実・改善① 道徳 「特別の教科　道徳」の指導と評価のより一層の充実
	5	各教科等における指導の充実・改善① 外国語活動・外国語 小学校外国語教育と中学校外国語教育の連携の充実
	6	校内における教員研修の充実 総合的な学習の時間 地域の教材や学習環境を積極的に取り入れる学習活動
	7	学校における安全教育の充実 特別活動 多様な他者と協働して、共感的な人間関係や豊かな学級・学校文化をつくる特別活動
	8	学校段階等間の接続を踏まえた指導① 国語　筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養う「読むこと」の授業改善
	9	学校段階等間の接続を踏まえた指導② 社会　中学校への接続・発展を視野に入れた「②歴史と人々の生活」の学習
	10	地域社会との連携を生かした教育活動の充実 算数　算数科における資質・能力の育成と子供のつまずきの解消
	11	幼児教育と小学校教育の円滑な接続の推進・充実 理科 問題解決の力の育成に向けた理科の指導の工夫
	12	個に応じた指導の充実① 生活 好奇心や探究心を高める学習活動
2025	1	個に応じた指導の充実② 音楽 音楽科における多様な教育ニーズに応じた指導の工夫
	2	言語活動の充実を通した授業の改善 図画工作 発想や構想に関する指導の充実
	3	学級経営の充実 家庭科 家庭科における問題解決的な学習の授業づくり
	4	各教科等の目標の実現に向かう学習の過程を大切にした授業① 体育 体力の向上　～学校における体育・健康に関する指導から見つめ直す～
	5	各教科等の目標の実現に向かう学習の過程を大切にした授業② 道徳　道徳科における多様な教材を活用した創意工夫ある指導
	6	豊かな人間性を育む学校同士の連携・交流 外国語活動・外国語 デジタル学習基盤の活用による「話すこと」における資質・能力の育成
	7	防災教育の充実 総合的な学習の時間 デジタル学習基盤の活用による質の高い探究的な学び
	8	各教科等の目標の実現に向かうGIGAスクール構想のもとでの授業① 特別活動 主体的に社会参画する態度を育む特別活動
	9	各教科等の目標の実現に向かうGIGAスクール構想のもとでの授業② 国語 国語科における言語活動の創意工夫
	10	個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実 社会 問題解決の見通しをもつ活動の重視
	11	小学校におけるウェルビーイングの実現 算数 単元を見通して統合的・発展的に考え、資質・能力を育む
	12	教師を取り巻く環境整備 理科 直接体験を基本にデジタル学習基盤を活用した理科の指導の充実
2026	1	学習指導要領実施状況調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実① 生活 身体を通した心を動かす体験
	2	学習指導要領実施状況調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実② 音楽 我が国や郷土の音楽の学習の充実
	3	学習指導要領実施状況調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実③ 図画工作 地域を生かした授業づくり
	4	改訂に向けた検討事項と、今、大切にしたい取組①国語･社会
	5	改訂に向けた検討事項と、今、大切にしたい取組②算数・生活・総合的な学習の時間
	6	改訂に向けた検討事項と、今、大切にしたい取組③理科・音楽・図画工作

	7	改訂に向けた検討事項と、今、大切にしたい取組④家庭・体育・道徳
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
2027	1	
	2	
	3	

一宮市教育センター 教育図書室 蔵書一覧表
雑誌 バックナンバー

中等教育資料（文部科学省・学事出版）

年	月	特集
2017	3	ESDの今後の展望
2020	10	合理的配慮を踏まえた通常の学級で学ぶ障害のある生徒の学習評価
2021	4	スタート！中学校新学習指導要領
	5	高等学校新学習指導要領の実施に向けて
	6	ESDを学校全体で推進するための取組
	7	1人1台端末等の効果的な活用に向けて（1）＜国語，社会，数学，理科，音楽，美術＞
	8	1人1台端末等の効果的な活用に向けて（2）＜保健体育，技術・家庭，外国語，道徳，総合的な学習の時間，特別
	9	学校の教育活動全体を通じて取り組む体育・健康に関する指導 学校外の人材や施設を活用した芸術に関する指導
	10	成年年齢の引下げに伴う学校教育の充実
	11	高等学校の学習指導と学習評価の工夫改善（1）＜国語，外国語＞
	12	高等学校の学習指導と学習評価の工夫改善（2）＜地理歴史，公民，保健体育＞
2022	1	高等学校の学習指導と学習評価の工夫改善（3）＜数学，理科，家庭＞
	2	高等学校の学習指導と学習評価の工夫改善（4）＜音学，美術，工芸，書道＞
	3	高等学校の学習指導と学習評価の工夫改善（5）＜情報，総合的な探究の時間，特別活動＞
	4	スタート！高等学校新学習指導要領
	5	学校図書館を活用した授業づくり
	6	STEAM教育等の教科等横断的な学習の推進
	7	積極的な生徒指導の充実―生徒指導提要の改訂―
	8	主権者として求められる資質・能力を育む教育の充実
	9	地域との協働による教育の推進―社会に開かれた教育課程を実現する―
	10	1人1台端末等を活用した教育実践①＜国語，地理歴史，公民，数学，理科，保健体育＞
	11	1人1台端末等を活用した教育実践②＜芸術，家庭，外国語，情報，総合的な探究の時間，特別活動＞
	12	中学校における資質・能力の育成に向けた教育活動の充実①＜国語，社会，数学，理科＞
2023	1	中学校における資質・能力の育成に向けた教育活動の充実②＜音楽，美術，保健体育＞
	2	中学校における資質・能力の育成に向けた教育活動の充実③＜技術・家庭，外国語，道徳，総合的な学習の時間，特別活動＞
	3	デジタル教科書を活用した授業づくり
	4	道徳教育推進教師を中心とした道徳教育の推進
	5	「令和の日本型学校教育」を担う教師を育てる
	6	学校段階間の接続を踏まえた指導に向けて①＜国語，社会・地理歴史・公民，数学，理科＞ 地域と創る防災教育
	7	学校段階間の接続を踏まえた指導に向けて②＜音楽・美術・芸術，保健体育，技術・家庭・家庭・情報＞ 博物館と連携した教育活動
	8	学校段階間の接続を踏まえた指導に向けて③＜外国語，総合的な学習（探究）の時間，特別活動＞ 学校全体で取り組むESDの推進
	9	情報活用能力を育成する指導の充実
	10	通常の学級における障害のある生徒への支援の充実
	11	スクール・ポリシーを踏まえた教育課程の編成・実施の推進
	12	「体系的・系統的なキャリア教育」の推進
2024	1	高等学校における資質・能力の育成に向けた教育活動の充実①＜国語，地理歴史，公民，数学＞
	2	高等学校における資質・能力の育成に向けた教育活動の充実②＜理科，保健体育，芸術，外国語＞
	3	高等学校における資質・能力の育成に向けた教育活動の充実③＜家庭，情報，総合的な探究の時間，特別活動＞
	4	問題発見・解決能力を育成する指導の充実
	5	「OECD生徒の学習到達度調査2022年調査(PISA2022)」の結果を踏まえた今後の対応
	6	令和の日本型学校教育の構築
	7	個に応じた指導の充実① ＜国語、社会・地理歴史・公民、数学＞
	8	個に応じた指導の充実② ＜理科、保健体育、外国語、音楽・美術・芸術＞
	9	個に応じた指導の充実③ ＜技術・家庭，家庭、情報，道徳、総合的な学習(探究)の時間，特別活動＞
	10	各教科等を交えて語り合う①資質・能力の明確化
	11	各教科等を交えて語り合う②主体的・対話的で深い学び
	12	各教科等を交えて語り合う③学習過程の重視
2025	1	各教科等を交えて語り合う④学習評価の充実
	2	各教科等の特質に応じた体験活動の重要性
	3	学校教育における文化芸術教育の充実
	4	STEAM教育の実践
	5	学びの多様化学校
	6	生成AI等を活用した授業実践
	7	各教科等の指導における問題発見・解決能力の育成①＜国語、社会・地理歴史・公民、数学＞
	8	各教科等の指導における問題発見・解決能力の育成②＜理科、保健体育、音楽、美術、芸術、外国語＞
	9	各教科等の指導における問題発見・解決能力の育成③＜技術・家庭、家庭、情報、道徳、総合的な学習(探究)の時間、特別活動＞
	10	〔高等学校〕各教科等を交えて語り合う①資質・能力の明確化
	11	〔高等学校〕各教科等を交えて語り合う②主体的・対話的で深い学び
	12	〔高等学校〕各教科等を交えて語り合う③学習過程の重視
2026	1	〔高等学校〕各教科等を交えて語り合う④学習評価の充実
	2	〔高等学校〕各教科等を交えて語り合う⑤各教科等横断的な取組の充実
	3	コミュニティ・スクールを活用した教育活動の展開
	4	学習指導要領推定に向けて～各教科等別ワーキンググループにおける審議状況①～

	5	学習指導要領推定に向けて～各教科等別ワーキンググループにおける審議状況②～
	6	学習指導要領推定に向けて～各教科等別ワーキンググループにおける審議状況③～
	7	学習指導要領推定に向けて～各教科等別ワーキンググループにおける審議状況④～
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
2027	1	
	2	
	3	

一宮市教育センター 教育図書室 蔵書一覧表
雑誌 バックナンバー

プリンシパル（学事出版）

年	月	特集
2018	2	この人に聞く 溝上慎一 これからの社会を見通した授業改革・上 新学習指導要領とキャリア教育
	3	この人に聞く 溝上慎一 これからの社会を見通した授業改革・下 未来に向けて旅立つ卒業式
	4	この人に聞く 髙口 努 「主体的・対話的で深い学び」を拓く・上 心に残る入学式
	5	この人に聞く 髙口 努 「主体的・対話的で深い学び」を拓く・下 移行措置への対応
	6	この人に聞く 向後秀明 新学習指導要領と英語教育改革・上 「働き方改革」と学校
	7	この人に聞く 向後秀明 新学習指導要領と英語教育改革・下 新学習指導要領と校内研究
	8	この人に聞く 中原 淳 アクティブな学校組織をめざして・上 「主体的・対話的で深い学び」を具体化・定着させる
	9	この人に聞く 中原 淳 アクティブな学校組織をめざして・下 若手・中堅の人材育成
	10	この人に聞く 浅野大介 「『未来の教室』とEdTech研究会」が目指すところ・上 「特別活動」の活性化
	11	この人に聞く 浅野大介 「『未来の教室』とEdTech研究会」が目指すところ・下 「特別支援教育」の充実
	12	この人に聞く 田熊美保 OECDが提案する2030年の教育・上 「特別の教科 道徳」の充実
2019	1	この人に聞く 田熊美保 OECDが提案する2030年の教育・下 夢をはぐくむ「キャリア教育」の推進
	2	この人に聞く 白井 俊 新学習指導要領と「未来の教育」・上 いま求められる校長のリーダーシップとは
	3	この人に聞く 白井 俊 新学習指導要領と「未来の教育」・下 感銘を与える卒業式
	4	この人に聞く 山下祐介 人口減少時代の学校教育の意義・上 夢がふくらむ入学式
	5	この人に聞く 山下祐介 人口減少時代の学校教育の意義・下 移行期にやること―新学習指導要領の実施に向けて―
	6	この人に聞く 秋田喜代美 学習評価改善の視点とねらい・上 道徳の評価はこうする―よさを伸ばし成長を促す評価の工夫―
	7	この人に聞く 秋田喜代美 学習評価改善の視点とねらい・下 学習評価・指導要録が変わる―時代が求める評価のあり方―
	8	この人に聞く 西郷孝彦 校則のない学校・上 情報モラル教育って何？―進化する情報社会における情報モラル教育―
	9	この人に聞く 西郷孝彦 校則のない学校・下 コミュニティ・スクール―地域とともにある学校―
	10	この人に聞く 亀山郁夫 知的で、強くたくましい若者を育てる・上 減らないいじめへの対応―学校の組織的対応を考える―
	11	この人に聞く 亀山郁夫 知的で、強くたくましい若者を育てる・下 特別支援教育「合理的配慮」とは
	12	学級担任制と教科担任制
2020	1	この人に聞く 松岡亮二 教育格差―まずは「現実」を知ることから 学校でできる「働き方改革」
	2	この人に聞く 富田富士也 「手のかからない」「いい子」が抱える苦悩 新学習指導要領の完全実施―4月からの備えは万全か―
	3	この人に聞く 富田富士也 誰もが「引きこもる」時代に「甘える勇気」を鍛える 未来に羽ばたく子どもたちに
	4	この人に聞く 大谷 忠 STEM／STEAM教育って何？ 心はずむ入学式
	5	この人に聞く 大谷 忠 STEM／STEAM教育って何？ 学習評価の改善
	6	この人に聞く パトリック・ハーラン いまこのときだから学校の在り方を問い直す 効果ある小学校外国語授業とは
	7	この人に聞く パトリック・ハーラン 子どもたちの成長を促すコミュニケーションを 道徳の評価―何が問題か
	8	緊急アンケート 2020年2月27日全国一斉休校要請：そのとき、学校は―第２波新型コロナウイルスに備えるために 働き方改革は実現しているか
	9	緊急アンケート 2020年2月27日全国一斉休校要請：そのとき、学校は―学びの保障のために、第2波に備える コミュニティ・スクールの現状と課題
	10	この人に聞く 品田奈美 「自分の愛し方」を子ども達に教えよう コロナ休校で注目! 学校給食が開く未来
	11	この人に聞く 品田奈美 「あるがまま」の眼差しが教育現場を変える鍵!! 教育委員会と学校の「いい関係」

	12	この人に聞く　宮内健次 中小企業診断士・社会保険労務士　学校と企業マネジメントの共通点と極意(前編) 校長先生は孤独でOK!?
2021	1	この人に聞く　宮内健次 中小企業診断士・社会保険労務士　学校と企業マネジメントの共通点と極意(後編) この人に聞く　岸見一郎　校長は誰よりも教育者である アドラー心理学・リーダー論① 残り3カ月。コロナ禍の授業時数と学校行事の成立
	2	この人に聞く　岸見一郎　校長は誰よりも教育者である アドラー心理学・リーダー論① ICT教育最前線―1人1台の時代に
	3	この人に聞く　岸見一郎　校長は誰よりも教育者である アドラー心理学・リーダー論③ 卒業式―特別な時には特別な対応を
	4	この人に聞く　上野千鶴子　東京大学名誉教授・認定NPO法人WAN理事長　トップの役割は非常に重要。校長が変わるだけで風通しがよくなることがいくらでもある。 新しい時代の新しい入学式
	5	この人に聞く　上野千鶴子　東京大学名誉教授・認定NPO法人WAN理事長　教員の女性比率は高いのに校長は男性という構造が続いています。 信頼と安心をはぐくむ保護者対応
	6	この人に聞く　中川一史　放送大学教授　今年度こそが「教育の情報化元年」(前編) いじめ、暴力――増える問題行動の背景と解決法
	7	この人に聞く　中川一史　放送大学教授　今年度こそが「教育の情報化元年」(前編) 若手・ミドルリーダーの人材育成をどうするか
	8	この人に聞く　藤井千春　早稲田大学教育・総合科学学術院教授　校長は、学校に関係する人たちが幸せを感じる生活を作り出せる仕事です―校長が哲学をもつということ― GIGAスクール構想の実現を考える
	9	この人に聞く　藤井千春　早稲田大学教育・総合科学学術院教授　校長は、学校に関係する人たちが幸せを感じる生活を作り出せる仕事です―校長が哲学をもつということ―(後編) 新しい時代の発達支援と特別支援教育
	10	この人に聞く　志水宏吉　大阪大学大学院人間科学研究科教授　社会派校長が未来を拓く(前編) いま、求められる学校のメンタルヘルスケア
	11	この人に聞く　志水宏吉　大阪大学大学院人間科学研究科教授　社会派校長が未来を拓く(後編) 令和の日本型学校教育とは何か
	12	この人に聞く　阿部泰尚　NPOユース・ガーディアン代表理事、T.I.U総合探偵社代表　いじめを本気でなくすには(前編)
2022	1	この人に聞く　阿部泰尚　NPOユース・ガーディアン代表理事、T.I.U総合探偵社代表　いじめを本気でなくすには(後編)
	2	この人に聞く　前川喜平　元文部科学事務次官　教育政策のつくられ方(前編) 新しい時代の学びを実現する学校 2
	3	この人に聞く　前川喜平　元文部科学事務次官　教育政策のつくられ方(後編) 最終号によせて―贈る言葉

2022年3月で休刊