

一宮市教育センター 教育図書室 蔵書一覧表

雑誌 バックナンバー

2026.0501(2021年3月以上前の雑誌は処分しました。プリンシパルのみ保)

授業力&学級経営力(明治図書)

年	月	特集
2021	4	やるべきことのすべてがわかる！学級開き&授業開き2021
	5	短時間でパッとできる！学級&学習ミニゲーム大全
	6	教師が教え込む授業×子供が学び取る授業
	7	キーワードで超速引き！まるごと通知表文例600
	8	1号まるごと！超一流に学ぶ授業スキルアップSpecial講座2021
	9	これは便利！学級&授業アイテム「超」活用術
	10	転ばぬ先の学級崩壊全対策
	11	GIGAスクールで、学級経営はここまで進化する！
	12	超解説「主体的に学習に取り組む態度」の学習評価
2022	1	授業は準備が9割！教材研究大全
	2	自治的なクラス, 自立した子どもが育つ学級システム大全
	3	速さも質も捨てたくない先生のための超速仕事術
	4	目指せ！自治的なクラス 学級開き2022
	5	最強の学級あそび 鬼ごっこ大全
	6	こうすれば「話し合い」がもっとうまくいく！
	7	子どものよさがきちんと伝わる通知表文例&書き方完ぺきガイド
	8	伝わる, 信頼される, すごい先生の「書く力」
	9	キーワードで早わかり 先生のための“学び直し”教育学 最高の2学期にするための「リスタート」アクティビティ
	10	授業にリズムとテンポを生み出す「ミニ活動」大全
	11	刺さる！言葉かけ
	12	今こそ、教室を笑顔でいっぱい！「エンタメ」授業スキル
2023	1	なぜ「子ども主体」の授業がうまくいかないのか
	2	子どもがいきいき動き出す！当番・係活動 大全
	3	もっと読みたくなる学級通信
	4	理想のクラスへ最高のスタートを！学級開き2023
	5	自己紹介からよいところ見つけまで 学級レク大全
	6	実物満載 すごい！ノート指導
	7	圧倒的なボリューム！1号まるごと通知表所見文例900
	8	まるごと！あの先生の教材研究ノート
	9	教室づくりから机間指導まで「自己調整」を促す指導技術大全 いよいよ2学期！リスタートの学級&授業チェックリスト
	10	指示・説明の腕を磨く！
	11	AIで、先生の仕事はどう変わる？ 始めてみよう！Canva for Education
	12	タイパを最大化する教師の「時短術」大全
2024	1	なぜかすべてうまくいく 教師のための「超」心理術
	2	個別最適な学びから探究的な学びまで カリキュラムデザイン大全
	3	主体的な子どもが育つ 教室環境デザイン
	4	心理的安全性と子ども主体を実現する 学級開き2024
	5	永久保存版 子どもの心を動かすとおきのお話集
	6	「つい、したくなる」授業づくりの「仕掛け」大全
	7	子どもの隠れたよさを引き出す「言い換え」の技術
	8	「問い返し」から「ゆさぶり」まで1号まるごと「発問」を学ぶ
	9	「ほめる・叱る」を再考する
	10	子どもに「教える 任せる」の境界線
	11	全対策「11月の荒れ」に負けないクラスづくり
	12	「自由進度学習」パーフェクトガイド
2025	1	話術を磨け！「話が苦手な先生×話が上手い先生」の習慣
	2	保護者を味方につける学級経営戦略
	3	担任がもっと楽しくなる！学級経営の技術140
	4	1冊で完全網羅！学級開き&授業開き2025
	5	永久保存版 5分でできる学級&学習あそび100
	6	引き出しが一気に増える！授業づくりの技術140
	7	子どものためのポジティブ所見文例1000
	8	自立した学習者を育む 令和の「学び方」大全
	9	授業も学級づくりも進化する AI「使いこなし」図鑑
	10	超解明 失敗する授業×成功する授業
	11	通常学級でできる、使える 特別支援のアイデア、アイテム140
	12	自由進度学習の「壁」、こう越える！
2026	1	全解説 子どもの「問い」でつくる授業
	2	自治・自立のゴールを目指す「学級システム」ロードマップ
	3	次期学習指導要領10大キーワード&新年度準備のすべて
	4	2大特集 次期学習指導要領10大キーワード&新年度準備のすべて
	5	1分間の学級遊び
	6	
	7	

	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
2027	1	
	2	
	3	

一宮市教育センター 教育図書室 蔵書一覧表
雑誌 バックナンバー

総合教育技術(小学館)

年	月	特集
2021	4・5	子どもたちを伸ばす1年間はどう築く！コロナ下の学級経営・授業改善年間計画 「GIGAスクール」元年の学力向上策
	6・7	「令和の日本型学校教育」始動！「個別最適な学び」と「協働的な学び」をどう実現するか？ 「情報活用能力」を育てる！
	8・9	効果と課題を徹底検証！「35人学級」で学校は、授業はどう変わる？ 未来を築く「読解力」の育て方
	10・11	何をどう学ぶか？今こそ見直すポストコロナ時代の校内研修 教師と子どものメンタルヘルス
	12・1	「1人1台端末」時代の学びのマネジメント 落ち着かないクラスをまとめる学級経営
2022	2・3	活力ある学校をつくる 新年度への準備と引き継ぎ さあ、GIGAスクール2年目へ！ICT環境ブラッシュアップ術
	春	GIGAスクール2年目の学校経営と授業改善年間計画 教師も学び合う喜びを「個別最適な学び」を実現する校内研修
	夏	いま求められる学校マネジメント 「社会の分断」に学校はどう立ち向かうか？
	秋	Society5.0時代に向けての「教師力」アップデート計画 「不機嫌な学校」が子どもと教師を追い詰める
2023	冬	「流行」だけに惑わされない！未来へと語り継ぎたい教育の「不易」 若手教師 緊急事態宣言

2023年冬号で紙の雑誌は終刊。紙の雑誌からWebサイトへと刊行形態を変更

一宮市教育センター 教育図書室 蔵書一覧表
雑誌 バックナンバー

道徳教育(明治図書)

年	月	特集
2021	3	東日本大震災と道徳—10年後の今、子どもに伝えたいこと
	4	道徳授業開き2021—心を密にして最高のスタートを切ろう
	5	レベル別でよくわかる 道徳授業の指導技術大全集
	6	GIGAスクールに対応した道徳ICT活用術
	7	道徳の通知表文例集—NGワード言い換え—一覧付 道徳とSDGs
	8	道徳授業 良い発問の条件—悪い発問との比較で考える
	9	とにかく楽しい道徳授業をつくるアイテム50 ベテランが教える教材を見る「目」
	10	定番教材の板書モデル2021
	11	永久保存版 名言で語る説話Best selection
	12	絵本de道徳×歌de道徳
2022	1	GIGAスクール時代の情報モラル教育
	2	批判的思考を生かす道徳授業の提案
	3	授業のうまい先生の教材研究ノート
	4	とびっきり楽しい！道徳授業開き完全読本
	5	1人1台端末の道徳授業アイデア
	6	心理学×道徳授業
	7	考え、議論する道徳授業の「問い」づくり
	8	道徳授業カスギアアップ講座2022
	9	永久保存版 導入&終末の工夫Best Selection
	10	隠れ名作教材の研究と授業づくり
	11	本気の「話し合い」のための全手立て
	12	今こそ、体験的な活動を見直そう
2023	1	データで見る道徳×データを生かす道徳授業
	2	リピートしたくなる授業アイデア帳
	3	総おさらい道徳授業実践史
	4	「考え、議論する道徳」をスタート！こだわりの授業開き2023
	5	端末 or 非端末？ メリットを生かした1人1台端末活用法
	6	多面的・多角的思考を生み出す発問大全
	7	スラスラ書ける指導案づくり 定番教材のモデル付
	8	目指せ！道徳の達人 もっと授業がうまくなるスゴ技&テクニク
	9	最新キーワードまで網羅！道徳教育の新常識
	10	教材提示とびきりアイデア集
	11	道徳の板書—書き方、タイプ、技、全部見せます
	12	いじめを許さない心を育てる教材セレクション
2024	1	徹底研究「泣いた赤鬼」「足袋の季節」
	2	授業でそのまま話せる！人物教材の説話・雑談ネタ事典
	3	あの先生の道徳授業探訪記
	4	ゼロからわかる道徳授業開き完全ガイド&アイデア
	5	永久保存版 道徳の授業技術大全
	6	実物満載！超有名教材の道徳教材研究ノート
	7	Aと問うな、Bと問え！—発問大研究
	8	主任&推進教師のための校内研究ガイド
	9	ノート、ワーク、ICT・・・道徳の「書く活動」最新アイデア
	10	考え、議論したくなる授業に変わるしかけ大全
	11	生成AIと道徳教育—どう教える？どう生かす？
	12	完全保存版 道徳の学習過程大全 ～伝統的理論から哲学対話まで～
	1	道徳教育×ウェルビーイングが熱い！
	2	渾身の「命」の授業BestSelection
	3	道徳授業者のための必読ブックガイド105
2025	4	スタートダッシュ大成功！ 道徳授業開きアイデア150
	5	考え、議論せずにはいられない最強中心発問
	6	考え、議論する道徳に変える 新板書パターン集
	7	「話し合い」で子どもの本音をどう引き出す？
	8	道徳名人の授業づくりspecial講座2025
	9	いまずぐ書店に行きたくなる 絵本×道徳パーフェクトガイド
	10	授業でやってみたくてたまらなくなる「書く活動」
	11	問題解決的な学習、結局“何”がカギ？
	12	子どもが発言したくなる！道徳授業の言葉かけ100
2026	1	学習指導要領改訂へ！「超解説」これからの道徳教育キーワード
	2	なぜ、あなたの道徳授業は退屈なのか
	3	問い返し力を鍛える
	4	1時間の流れが見える！ 最高の道徳授業開きのシナリオ
	5	道徳授業技術のすべて
	6	
	7	

	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
2027	1	
	2	
	3	

一宮市教育センター 教育図書室 蔵書一覧表
雑誌 バックナンバー

指導と評価(図書文化)

年	月	特集
2021	4	3つの資質・能力の評価の実際(1) フレッシュ教員をどう支えるか
	5	オンライン教育の現状と可能性 ストレスマネジメント
	6	3つの資質・能力の評価の実際(2) 非認知能力を育てる
	7	アセスメントの必要性
	8	読解力を育てる 二足のわらじ
	9	メタ認知を生かした指導 自殺予防
	10	教師の魅力を再考する ウィズコロナ時代の学校行事
	臨時増刊	標準検査の理解と活用
	11	コロナ禍で問い直される学校の常識 生徒指導・教育相談にICTを生かす
	12	標準検査の理解と活用
2022	1	学習の改善に生かす評価 脳科学から見たガイダンスカウンセリング
	2	エビデンスに基づく教育／教育における「エビデンス」の多義性 キャリア教育再入門／これからのキャリア教育
	3	令和3年度全国学力調査の分析／全国学力・学習状況調査の概要 GIGAスクールを楽しむ／教具の歴史からみたギガスクール
	4	変わる高校教育 ウィズコロナ時代の学校教育
	5	これからの教師に求められる資質・能力 心理的安全性のある学校・学級
	6	いま求められる教員研修とは
	7	これだけはおさえない学習評価の基礎基本 レジリエンスを育む
	8	教科横断的な学習ープログラミング教育・STEM教育 世界にはばたく
	9	主体的・対話的で深い学び 過敏な子ども
	10	教師のキャリアデザイン コーチングを教育に活かす
	11	情報教育の充実 探究学習×キャリア教育
	12	令和4年度全国学力調査の分析 わが校の授業研究(小学校編)
2023	1	一年生の困難 児童虐待
	2	個別最適な学びと学習評価 インクルーシブ教育における構成的グループエンカウンター
	3	「特別の教科 道徳」の現状と課題 「生徒指導提要」の改訂
	4	実りある校内研修 グループアプローチを教育に活かす
	5	家庭学習の工夫改善 外国につながる子どもの支援
	6	意欲をはぐくむ
	7	思考力の育成と評価 特異な才能のある子の支援
	8	協働×ICT 学校教育と子どものウェルビーイング
	9	英語教育の現状と課題 わが校の授業研究・中学校
	10	教育・心理検査の意義と活用
	11	主体的・対話的で深い学びがめざすもの(1) 学びを支える
	12	新学習指導要領に沿った試験問題のつくり方(中学校)／新学習指導要領に沿った問題のつくり方 SOSを出せる子どもを育てる

2024	1	AI時代の学校教育 不登校の子どもの支援
	2	令和5年度全国学力調査の分析 教師のワークライフバランス
	3	学習評価(1)学習評価の目的－形成的評価と総括的評価×妥当性・信頼性 子どもの性被害・性加害
	4	学級開きに向けて
	5	主体的・対話的で深い学びがめざすもの(2) 課題予防的生徒指導をよみとく
	6	PISA2022の結果から見えてくること 新しい学び舎
	7	観点別学習状況の評価(1)「主体的に学習に取り組む態度」の評価 教師の魅力・再発見
	8	学習者用デジタル教科書 ヤングケアラー
	9	学習評価(2)結果の解釈の枠組み－目標準拠評価、相対評価×妥当性・信頼性 教師のリーガルマインド
	10	自立した学習者を育てる
	11	学習評価(3)評価方法－ペーパーテスト、記述式問題、パフォーマンス評価×妥当性・信頼性
	12	主体的・対話的で深い学びがめざすもの(3) 発達支持的生徒指導
2025	1	令和6年度全国学力調査の分析 教育虐待
	2	教科担任制 「食べる」を考える
	3	生成AIの活用 通級による指導
	4	学校のチームワークを高める
	5	非認知能力を育む キャリア・カウンセリング
	6	認知能力に配慮した教育 IT時代に本を読む
	7	教育・心理検査の効果的な活用 不登校の子どもの学びの場
	8	「探究的な学び」の充実 負の感情とどうつき合うか
	9	教師のファシリテーション力 こころといのちの教育
	10	次期学習指導要領への期待 教師の自己開示・自己理解
	11	エージェンシーを読み解く 不快感情のコントロール
	12	教育のデジタル化、AI 感性と生き方の教育
2026	1	学びの充実に向けた教育DX スクールロイヤーの活用
	2	多様な子どもたちを包摂する学校教育 夜尿症への学校生活の支援
	3	コロナ禍がもたらしたもの－直面した課題と得られた学び－
	春	学習評価の道しるべ 教育実践に生かすカウンセリングスキル
	夏	
	秋	
	冬	

一宮市教育センター 教育図書室 蔵書一覧表
雑誌 バックナンバー

実践障害児教育/実践みんなの特別支援教育(学研)

年	月	特集
2021	4	アタマとカラダが目覚めるスイッチON!! 学校生活をスムーズに始める! [特選]朝の取り組み
	5	知的障害がある子の支援につなげる! 自己理解・他者理解を育てる授業づくり
	6	本人・保護者・専門家が語る 合理的配慮とICT活用による「学びの保障」
	7	子どもの困難の原因を正しく把握して指導する! ワーキングメモリを生かす学習支援
	8	1冊まるごと特集:いま知っておきたい! 特別支援教育の専門性向上ガイド
	9	通級の事例から考える 発達障害のある子の二次的な障害の理解と予防
	10	発達障害のある子の感覚処理と不器用への対応
	11	授業に参加するための見る・聞く・姿勢のトレーニング
	12	デジタル時代を生きる力を支える 教師のICT活用スキル
2022	1	卒業後を見据えた自立と社会参加に向けた学び
	2	ポストコロナで必須! 特別ニーズ防災教育
	3	知的障害特別支援学校における中堅教員による若手育成
	4	知的障害教育における国語、算数・数学の授業&学習評価ガイド
	5	自分に必要な支援を自分で説明する! 自立に向けた「セルフアドボカシー」スキルの育成
	6	作業療法士の専門性を生かした学校で取り組める支援
	7	被害者・加害者にさせない! 社会的トラブルの支援
	8	1冊まるごと特集:見過ごさずに支援する! 子どもの心と体の困りごと
	9	知的障害のある子に応じた道徳教育のポイント
	10	原因を知ってつまずき解消!漢字の読み書き支援
	11	実態把握と評価がポイント! 個別最適な学びのためのICT活用
	12	「やってみよう!」を支える成長や環境に合わせた情動調整
2023	1	資料をひと工夫! 各教科で育成を目指す資質・能力を育む授業
	2	発達の視点から理解するエビデンスに基づく知的障害児の指導
	3	共同注意の知見を生かす 自閉症児の心を育てるかわり方
	4	新年度を「できた!」でスタート 読み書きのつまずきに合わせた教材と支援法
	5	つまずきの背景をつかみ指導に生かす算数障害のスクリーニング検査
	6	未来に向けて考えよう① 通常の学級における特別支援教育の今
	7	未来に向けて考えよう② 特別支援学校・特別支援学級の今、そしてこれから
	8	未来に向けて考えよう③ 小・中学校、高等学校の通級による指導
	9	未来に向けて考えよう④ 教師の働き方改革に役立つモノ・コト・システム
	10	特別支援学級から考える教師に必要な資質・能力
	11	未来に向けて考えよう セルフアドボカシーと合理的配慮
	12	未来に向けて考えよう 進んで? 入試における合理的配慮
2024	1	明日からやってみよう! 「職場環境づくり」からはじめる働き方改革
	2	支援のハブとなる特別支援教育コーディネーター活用のススメ
	3	ひらがな・カタカナを中心に 読み書きの習得の基盤となる力を育む支援
	4	まずはここから! 読み書き困難の背景理解・アセスメント・支援
	5	専門家に聞いて考えてみよう! 特別な教育ニーズのある子への個別最適な学習
	6	学習や生活を豊かにする 知的障害児への情報モラルの授業
	7	教育と就労の両面のニーズをかなえる! 社会への移行支援を進めるキャリア教育
	8	学び直しの夏にしよう! 基本をしっかり押さえた自立活動の授業設計
	9	知的障害のある子のメンタルヘルスと「心理的な安定」を支える指導
	10	豊かなコミュニケーションにより主体性を育むかわり
	11	メンタルヘルスの問題を予防するプログラム
	12	どう進める? スクールワイドPBS【前編】~さやか星小学校のポジティブな実践アイデアから~
2025	1	どう進める? スクールワイドPBS【後編】~学校全体で取り組むためのヒント~
	2	教科等の目標や内容を踏まえたプログラミング教育
	3	知ってほしい! 不安症の子どもへの学校でできる支援
	4	文字・文・文章の読みとICT
	5	走りながら考える! アセスメント・指導・評価 同時進行のススメ
	6	もっと学び、もっと楽しみ、もっとつながる拠点になる! 学校図書館の進化型
	7	文字に出会い、学ぶ楽しさを知る! 特別支援学校での「読み」の導入
	8	思いきってお話します! 子どものホンネ、保護者のホンネ じゃあ、どうしたらいいの? 合理的配慮の極意
	9	就労も、余暇活動も、生涯学習も…… 人生というスパンで考える! 特別支援学校の自立&移行支援
	10	子どもの意思に基づく! 計画&授業づくりーPCP(パーソン・センタード・プランニング)
	11	やりたい! からスタートする自立活動のアイデアと工夫
	12	思春期の子どもの不安症に…… 学校でできる認知行動療法
2026	1	学校における性教育の現状と課題
	2	知的障害のある子の社会性を育てるスクリプト指導

	3	知的障害がある子の意欲を引き出す生活を大事にする授業づくり
	4	生きる力に直結！特別支援学校での生活科・理科・社会科
	5	境界知能児者の課題と支援～学校現場だからこそできること～
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
2027	1	
	2	
	3	

一宮市教育センター 教育図書室 蔵書一覧表
雑誌 バックナンバー

特別支援教育(文部科学省・東洋館出版)

年	季刊	特集
2021	春	交流及び共同学習の充実
	夏	教育支援資料の改訂
	秋	学習評価の充実に向けて—指導と評価の一体化を目指して—
	冬	東京2020 オリンピック・パラリンピック競技大会を終えて
2022	春	一人一台端末等の効果的な活用
	夏	切れ目ない支援の充実
	秋	卒業後を見通した教育活動の充実—関係機関との連携を踏まえた取組—
	冬	主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善の取組
2023	春	小・中・高等学校等における特別支援教育の進展に向けて
	夏	各教科等における資質・能力の育成のためのICT活用
	秋	学校における安全に関する教育の充実
	冬	教科等の指導における工夫と改善
2024	春	自己の在り方生き方を考える高等部での教育—キャリア教育を通して—
	夏	生涯にわたって学び続ける意欲を高める取組
	秋	自立活動の指導の充実
	冬	学校教育目標の実現に向けた地域と連携した教育活動
2025	春	資質・能力を育成するための授業づくり—各教科等の「見方・考え方」を働かせる—
	夏	総合的な学習(探究)の時間
	秋	各教科等におけるデジタル学習基盤の効果的な活用
	冬	未来を創る子供たちへ!
2026	春	資質・能力の着実な育成に向けた授業づくり
	夏	
	秋	
	冬	

教職研修(教育開発研究所)

年	月	特集
2021	2	若手が主体的に学び、育つ学校づくり 中教審答申のキーワード「個別最適な学び」とは何か
	3	わが校の「デジタル化」をどう進めるか—これからの「学校」、これからの「学び」の実現のために 東日本大震災から10年、教育者として何を考え行動するか
	4	子どもが「自ら」学ぶ学校へ—子どもに「やらせる」だけでなく、AIに任せるのでもない、教師の役割とは 愛され学校管理職になる
	5	人も組織も成長する「しくみ」—管理職も教職員も、ゆとりをもって質の高い仕事をするために 学校の「当たり前」をアップデートする—小さな気づきから、子どもと教職員の声に寄り添った学校へ
	6	教職員を「孤立」させない 待ったなし!「デジタル教科書」とのつきあい方
	7	「GIGAスクール」を失敗させない—過剰な制限を見直し、より効果的な利用へつなげる方略 コロナ禍で「伸び」をどう見とる?「3観点」評価の工夫
	8	—「働き方改革」の残された論点—学校の「福祉的な役割」を明らかにする 子どもの自己肯定感、大切にできていますか?
	9	月曜日に行きたくなくなる職員室づくり 学校管理職のための「エビデンス」入門
	10	校長先生、その「働き方改革」でいいんですか? 教職員が自走し成長する—管理職の〈問う力〉
	11	学校の『横並び文化』はこのままでよいのか?—「誰一人取り残さない教育」の実現に向けて 教師の『定年延長』問題
	12	次年度から変える!「カリキュラム・マネジメント」の核心 コロナ禍、保護者との関係をどうつなぎ直すか
2022	1	「持続可能な社会」における「持続可能な学校」 学校の「失敗文化」のつくりかた
	2	いじめ「解決」まで子どもを守る覚悟。—防止法を補う実効性ある体制をつくれるか 不登校に慣れていませんか?
	3	「学校教育目標」が言えますか?—機能する目標に変えることが、学校改善の第一歩 もっと「聞いて」「わかって」ほしい 校長の講話上達レッスン
	4	子どもが自分で「決められる」学校へ 教職員が育つ!学校の「組織」づくり—ミドルリーダーも若手も育ち、力を発揮できる職場に
	5	学校の空気が変わる「校内研修」—教職員が「やってよかった」「成長できた」と思える学びの場をつくる 「困った」が言える、受けとめられる学校になる
	6	「授業づくり」のしくみ改革—教師が学び続けられる学校を目指して 「教師不足」問題の論点—学校教育界全体に求められるアクション—
	7	「困った」先生は、「困っている」先生?—誰一人取り残さない職員室を目指して 夏の最大リスク「高温・豪雨」に備える—第3次学校安全推進計画を踏まえた減災策は
	8	トラブルは、学校の成長のチャンス 「地域移行」前に模索したい、健全な部活動のあり方
	9	教職員がイキイキと働く学校をつくりたい!—鍵は校長のリフレクション 子どもたちへの性暴力を許さない—法制の厳格化で安心できる学校をつくる
	10	教頭先生の「働き方改革」をあきらめない 子どものための学校をつくる—「こども基本法」成立をふまえて
	11	「新たな教師の学びの姿」の実現に向けて—「やらされ感」のない研修システムへ
	12	誰もが安心していられる学校を「生徒指導提要」でつくる—「させる」から「支える」へ —円滑な意思疎通と思考の整理を助ける 学校管理職の「書く力」
2023	1	学校はこれから何をめざすことになるのか —入り乱れる各省庁の教育施策を整理し、教育改革の行く末を展望する 家庭環境の「教育格差」に挑む学校の第一歩
	2	GIGAの先、教育DXをめざして—自校の現在地から、一步踏み出す 新年度、「学校PR」で味方を増やす!
	3	新年度、学校の空気を校長がつくる—誰もが安心していられる場にするために 若手のホンネ、校長のホンネ—お互いの思いを知って、すれ違い解消へ
	4	「信頼」される校長になる! 「また明日」と言いたくなる学校をつくる
	5	「変わりたくない」組織」の変え方—まず校長が変わる 教育的価値に迫る学校行事の精選を—「子ども主語」へ変える絶好のチャンス
	6	学校で「余白」の時間を生み出す いじめ対応、警察とのよりよい手の取り合い方
	7	子どもと教師で築く「学びの土台」 —「教わる」「教える」垣根をとり、ともに探る豊かな学びを 『対話』の場のつくりかた
	8	教育とタイパ 子どもにこんなに影響が!最新SNSの基礎知識
	9	「誰一人取り残さない学校」をキレイごとで終わらせない 先生、やめないで。—若手教員のメンタルヘルスを守る
	10	「働き方改革」、給特法、質の高い教師の確保—教師という仕事を選んでもらうための本気の議論 「ChatGPT」校務時間の縮減アイデア!—ぐっと身近になったAIを使いたおす
	11	性教育、子どもの幸せを願う先生へ 子どもの校内の居場所、準備はいいですか?

	12	こじらせない保護者対応 「学校管理職の「聴く」力—心理的安全性の高い職場を実現するために
2024	1	「子どもの声」で学校をつくる！ 「学校に元気がないのは、教育施策のせいでは」問題
	2	「働き方改革」のボトルネック再点検「3分類」、授業時数 なぜ学校は手放せないのか 相互に実のある「学校種連携」は何が違うのか
	3	未来の管理職が「育つ」学校へ 災害、感染症……教育活動が予定どおり進まない！——2024年度、不測の事態に備える
	4	自己の在り方生き方を考える高等部での教育—キャリア教育を通して—
	5	管理職とみんなでつくる「メンタルヘルス」にいい職場
	6	「学校文化」アップデート！—組織風土・組織文化は変えられる ストレスフルな管理職のための、「イラっと」マネジメント
	7	教職員が成長できる「教員研修」 校長室の使い道
	8	—お金をかけずに大改革！—笑顔が増える、職員室の空間づくり
	9	中教審「審議のまとめ」で「働き方改革」、学校運営体制、教師の処遇はどうなる
	10	学校における「職」と「組織」と「マネジメント」——「新たな職」も「既存の職」も生かすために
	11	「主体的な学び」、できていますか？ ——「自律的な学び手」の育成をめざして
	12	「校長が変われば学校が変わる」でいいのか？ ——校長の思い、地域の願い、そして主役である子どもは
2025	1	行政施策でみる 2025 年教育課題への一手 校長のやりがい
	2	いじめ重大事態で求められる対応、その理想と現実と限界 なぜ、あの保護者はクレームとなったのか？
	3	なぜ、あの教員は校長に反発するのか？ 女の我慢・男の我慢を乗り越えて——自分らしさは働きやすさ
	4	「校長のリーダーシップ」の学び直し 多様な先生、多様な「がんばり」——誰一人取り残さない「チーム学校」をつくる
	5	2027学習指導要領「諮問」——諮問の背景と改訂の方向性を読みとく 7時間寝るための働き方改革——「睡眠不足で当たり前」からの脱却
	6	2027学習指導要領「諮問」②——諮問の背景と改訂の方向性を読みとく 学校の歩き方——校内巡視で信頼される管理職になる
	7	カスハラ条例で、学校を守る。そして開く——保護者・地域とともに学校をつくるために 今、問いなおす「標準の数」——これからの授業時数(間)・学級人数・学校規模の再設計
	8	学習環境リデザイン 今、問いなおす「標準の数」②——“時数(間)・人数・規模”の5年後を突き動かす管理職座談会
	9	「リアルな教師」と「理想の教育」 防犯対策アップデート！ ——不審者侵入、突然の危険から子ども・教職員を守る
	10	給特法等の改正で変わる教師の処遇、変える教師の働き方 「ヒト・モノ・カネ」をあきらめない——学校教育予算増をめざして
	11	校内盗撮をさせず・逃さず・許さない 安心で持続可能な職場で「ペーパーティーチャー」を迎えたい
	12	なぜ、子どもに学びをゆだねられないのか 休み方改革——めざせ！持ち越し年休ゼロ
2026	1	次期学習指導要領「論点整理」を読み解く ——子どもの学びの未来像を描く 学習指導要領・教育課程の素朴なギモン
	2	「働き方を自分で決める」改革 ——新「3分類」を足がかりに、「働き方改革」のゴールを探る 信頼×感謝で臨む 納得の期末面談
	3	外国につながる子どもと歩む—衝突・誤解・リソースにむきあう 「キレル」を問題行動で終わらせない—子どもの息苦しさSOS
	4	「みんな」が主語の学校をつくる—子どもも大人も一人ひとりが大切にされる学校— メンタル危機を生まない基盤を4月に組む
	5	不登校支援 子どもの「幸せ」にどうつなげるか
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
2027	1	
	2	
	3	

一宮市教育センター 教育図書室 蔵書一覧表
雑誌 バックナンバー

初等教育資料(文部科学省・東洋館出版)

年	月	特集	
2021	4	新学習指導要領 全面実施1年目を振り返る 特別活動 個を生かし、よりよい集団を育てる特別活動	
	5	学級経営の充実 国語 我が国の言語文化に関する指導の改善・充実の在り方について	
	6	健康教育の推進 社会 第5学年・第6学年の学習内容について	
	7	資質・能力の育成に向けた教育活動の充実 算数 算数科における資質・能力を育成する授業の実際～第4学年の分数の授業を例に～	
	8	資質・能力の育成に向けた教育活動の充実 理科 理科を学ぶことの意義や有用性の実感	
	9	防災教育の推進 生活 体験活動と表現活動を相互に繰り返すことにより、気付きの質を高める学習活動の充実	
	10	豊かな心を育む道徳教育の充実 音楽 鑑賞指導の充実	
	11	生徒指導の充実 図画工作 図画工作科における「知識」の習得と活用	
	12	1人1台端末等の効果的な活用① 家庭 課題を解決する力を養う家庭科の授業づくり	
	2022	1	1人1台端末等の効果的な活用② 体育 運動領域と保険領域との一層の関連を図った授業づくり
		2	体験活動の充実 道徳 物事を多面的・多角的に考える道徳科の学習
3		自主的、自発的な学習の促進 外国語活動・外国語 外国語教育における成果と課題を基に、次年度に取り組むべきこと	
4		教育目標の実現 評価規準の設定と評価方法の工夫改善	
5		学習評価の課題と改善① 自己実現につながる資質・能力を育む特別活動	
6		学習評価の課題と改善② 国語 伝え合う力を高め自分の思いや考えを表現することのできる「書くこと」の授業改善	
7		幼児教育と小学校教育の円滑な接続 社会 政治の働きへの関心を高める内容の充実	
8		特別な配慮を必要とする子供への指導 算数 算数科において協働的に問題解決するために	
9		防災教育の推進 生活 体験活動と表現活動を相互に繰り返すことにより、気付きの質を高める学習活動の充実	
10		主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善 生活 「生活や出来事の伝え合い」の充実	
11		情報活用能力の育成 音楽 音楽づくりの指導の充実	
12		GIGAスクール構想のもとでの各教科等の指導① 図画工作 図画工作科における「技能」の習得と活用	
2023	1	GIGAスクール構想のもとでの各教科等の指導② 家庭 「家族・家庭生活についての課題と実践」の充実	
	2	グローバル化する社会に向けた学習活動の展開 体育 全ての子供が楽しく、意欲的に取り組むことができる体育科の学習指導	
	3	子どもの学びを支える環境の充実 道徳 問題意識をもち、自己の生き方を考える道徳科の授業	
	4	資質・能力の育成に向けた授業づくり1—知識及び技能の指導と評価を軸に①— 外国語活動・外国語 小学校外国語教育における「読むこと」「書くこと」の指導の在り方	
	5	資質・能力の育成に向けた授業づくり1—知識及び技能の指導と評価を軸に②— 総合的な学習の時間 学校教育目標の実現に向けた総合的な学習の時間の充実	
	6	文化芸術による創造性豊かな子供の育成 特別活動 互いのよさや可能性を発揮し、自治的能力を育む特別活動の推進	
	7	心身の健康の保持増進に関する指導 国語 伝え合う力を高め自分の思いや考えを表現することのできる「話すこと・聞くこと」の授業改善	
	8	資質・能力の育成に向けた授業づくり2—思考力、判断力、表現力等の指導と評価を軸に①— 社会 「問題解決のために話し合う」学習活動の充実	
	9	資質・能力の育成に向けた授業づくり2—思考力、判断力、表現力等の指導と評価を軸に②— 算数 「子供たちの身の回りの問題を題材とした算数指導の実際」	
	10	よりよく生きるための基盤となる道徳性を養う道徳教育の推進・充実 理科 「課題を踏まえた理科の学習指導の改善・充実への取組」	
	11	幼児教育と小学校教育の円滑な接続の推進 生活 多様な人々と触れ合い、交流する学習活動の充実	
	12	資質・能力の育成に向けた授業づくり3—学びに向かう力、人間性等の指導と評価を軸に①— 音楽 カリキュラム・マネジメントと音楽科の授業改善	

2024	1	資質・能力の育成に向けた授業づくり3—学びに向かう力、人間性等の指導と評価を軸に②— 図画工作 共同してつくりだす活動の充実
	2	ICT活用の更なる充実 家庭 家庭科における消費者に関する教育の充実
	3	持続可能な社会の担い手の育成 体育 運動遊びの学習指導の改善・充実
	4	各教科等における指導の充実・改善① 道徳「特別の教科 道徳」の指導と評価のより一層の充実
	5	各教科等における指導の充実・改善① 外国語活動・外国語 小学校外国語教育と中学校外国語教育の連携の充実
	6	校内における教員研修の充実 総合的な学習の時間 地域の教材や学習環境を積極的に取り入れる学習活動
	7	学校における安全教育の充実 特別活動 多様な他者と協働して、共感的な人間関係や豊かな学級・学校文化をつくる特別活動
	8	学校段階等間の接続を踏まえた指導① 国語 筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養う「読むこと」の授業改善
	9	学校段階等間の接続を踏まえた指導② 社会 中学校への接続・発展を視野に入れた「②歴史と人々の生活」の学習
	10	地域社会との連携を生かした教育活動の充実 算数 算数科における資質・能力の育成と子供のつまずきの解消
	11	幼児教育と小学校教育の円滑な接続の推進・充実 理科 問題解決の力の育成に向けた理科の指導の工夫
	12	個に応じた指導の充実① 生活 好奇心や探究心を高める学習活動
2025	1	個に応じた指導の充実② 音楽 音楽科における多様な教育ニーズに応じた指導の工夫
	2	言語活動の充実を通じた授業の改善 図画工作 発想や構想に関する指導の充実
	3	学級経営の充実 家庭科 家庭科における問題解決的な学習の授業づくり
	4	各教科等の目標の実現に向かう学習の過程を大切にした授業① 体育 体力の向上 ～学校における体育・健康に関する指導から見つめ直す～
	5	各教科等の目標の実現に向かう学習の過程を大切にした授業② 道徳 道徳科における多様な教材を活用した創意工夫ある指導
	6	豊かな人間性を育む学校同士の連携・交流 外国語活動・外国語 デジタル学習基盤の活用による「話すこと」における資質・能力の育成
	7	防災教育の充実 総合的な学習の時間 デジタル学習基盤の活用による質の高い探究的な学び
	8	各教科等の目標の実現に向かうGIGAスクール構想のもとでの授業① 特別活動 主体的に社会参画する態度を育む特別活動
	9	各教科等の目標の実現に向かうGIGAスクール構想のもとでの授業② 国語 国語科における言語活動の創意工夫
	10	個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実 社会 問題解決の見通しをもつ活動の重視
	11	小学校におけるウェルビーイングの実現 算数 単元を見通して統合的・発展的に考え、資質・能力を育む
	12	教師を取り巻く環境整備 理科 直接体験を基本にデジタル学習基盤を活用した理科の指導の充実
2026	1	学習指導要領実施状況調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実① 生活 身体を通じた心を動かす体験
	2	学習指導要領実施状況調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実② 音楽 我が国や郷土の音楽の学習の充実
	3	学習指導要領実施状況調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実③ 図画工作 地域を生かした授業づくり
	4	改訂に向けた検討事項と、今、大切にしたい取組①国語・社会
	5	改訂に向けた検討事項と、今、大切にしたい取組②算数・生活・総合的な学習の時間
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
2027	1	
	2	
	3	

一宮市教育センター 教育図書室 蔵書一覧表
雑誌 バックナンバー

中等教育資料 (文部科学省・学事出版)

年	月	特集
2021	4	スタート！中学校新学習指導要領
	5	高等学校新学習指導要領の実施に向けて
	6	ESDを学校全体で推進するための取組
	7	1人1台端末等の効果的な活用に向けて(1)＜国語, 社会, 数学, 理科, 音楽, 美術＞
	8	1人1台端末等の効果的な活用に向けて(2)＜保健体育, 技術・家庭, 外国語, 道徳, 総合的な学習の時間, 特別
	9	学校の教育活動全体を通じて取り組む体育・健康に関する指導 学校外の人材や施設を活用した芸術に関する指導
	10	成年年齢の引下げに伴う学校教育の充実
	11	高等学校の学習指導と学習評価の工夫改善(1)＜国語, 外国語＞
	12	高等学校の学習指導と学習評価の工夫改善(2)＜地理歴史, 公民, 保健体育＞
2022	1	高等学校の学習指導と学習評価の工夫改善(3)＜数学, 理科, 家庭＞
	2	高等学校の学習指導と学習評価の工夫改善(4)＜音楽, 美術, 工芸, 書道＞
	3	高等学校の学習指導と学習評価の工夫改善(5)＜情報, 総合的な探究の時間, 特別活動＞
	4	スタート！高等学校新学習指導要領
	5	学校図書館を活用した授業づくり
	6	STEAM教育等の教科等横断的な学習の推進
	7	積極的な生徒指導の充実—生徒指導提要の改訂—
	8	主権者として求められる資質・能力を育む教育の充実
	9	地域との協働による教育の推進—社会に開かれた教育課程を実現する—
	10	1人1台端末等を活用した教育実践①＜国語, 地理歴史, 公民, 数学, 理科, 保健体育＞
	11	1人1台端末等を活用した教育実践②＜芸術, 家庭, 外国語, 情報, 総合的な探究の時間, 特別活動＞
	12	中学校における資質・能力の育成に向けた教育活動の充実①＜国語, 社会, 数学, 理科＞
2023	1	中学校における資質・能力の育成に向けた教育活動の充実②＜音楽, 美術, 保健体育＞
	2	中学校における資質・能力の育成に向けた教育活動の充実③＜技術・家庭, 外国語, 道徳, 総合的な学習の時間, 特別活動＞
	3	デジタル教科書を活用した授業づくり
	4	道徳教育推進教師を中心とした道徳教育の推進
	5	「令和の日本型学校教育」を担う教師を育てる
	6	学校段階間の接続を踏まえた指導に向けて①＜国語, 社会・地理歴史・公民, 数学, 理科＞ 地域と創る防災教育
	7	学校段階間の接続を踏まえた指導に向けて②＜音楽・美術・芸術, 保健体育, 技術・家庭・家庭・情報＞ 博物館と連携した教育活動
	8	学校段階間の接続を踏まえた指導に向けて③＜外国語, 総合的な学習(探究)の時間, 特別活動＞ 学校全体で取り組むESDの推進
	9	情報活用能力を育成する指導の充実
	10	通常の学級における障害のある生徒への支援の充実
	11	スクール・ポリシーを踏まえた教育課程の編成・実施の推進
	12	「体系的・系統的なキャリア教育」の推進
2024	1	高等学校における資質・能力の育成に向けた教育活動の充実①＜国語, 地理歴史, 公民, 数学＞
	2	高等学校における資質・能力の育成に向けた教育活動の充実②＜理科, 保健体育, 芸術, 外国語＞
	3	高等学校における資質・能力の育成に向けた教育活動の充実③＜家庭, 情報, 総合的な探究の時間, 特別活動＞
	4	問題発見・解決能力を育成する指導の充実
	5	「OECD生徒の学習到達度調査2022年調査(PISA2022)」の結果を踏まえた今後の対応
	6	令和の日本型学校教育の構築
	7	個に応じた指導の充実①＜国語, 社会・地理歴史・公民, 数学＞
	8	個に応じた指導の充実②＜理科, 保健体育, 外国語, 音楽・美術・芸術＞
	9	個に応じた指導の充実③＜技術・家庭, 家庭, 情報, 道徳, 総合的な学習(探究)の時間, 特別活動＞
	10	各教科等を交えて語り合う①資質・能力の明確化
	11	各教科等を交えて語り合う②主体的・対話的で深い学び
	12	各教科等を交えて語り合う③学習過程の重視
2025	1	各教科等を交えて語り合う④学習評価の充実
	2	各教科等の特質に応じた体験活動の重要性
	3	学校教育における文化芸術教育の充実
	4	STEAM教育の実践
	5	学びの多様化学校
	6	生成AI等を活用した授業実践
	7	各教科等の指導における問題発見・解決能力の育成①＜国語, 社会・地理歴史・公民, 数学＞
	8	各教科等の指導における問題発見・解決能力の育成②＜理科, 保健体育, 音楽, 美術, 芸術, 外国語＞
	9	各教科等の指導における問題発見・解決能力の育成③＜技術・家庭, 家庭, 情報, 道徳, 総合的な学習(探究)の時間, 特別活動＞
	10	〔高等学校〕各教科等を交えて語り合う①資質・能力の明確化
	11	〔高等学校〕各教科等を交えて語り合う②主体的・対話的で深い学び
	12	〔高等学校〕各教科等を交えて語り合う③学習過程の重視
2026	1	〔高等学校〕各教科等を交えて語り合う④学習評価の充実
	2	〔高等学校〕各教科等を交えて語り合う⑤各教科等横断的な取組の充実
	3	コミュニティ・スクールを活用した教育活動の展開
	4	学習指導要領推定に向けて～各教科等別ワーキンググループにおける審議状況①～
	5	学習指導要領推定に向けて～各教科等別ワーキンググループにおける審議状況②～
	6	

	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
2027	1	
	2	
	3	

一宮市教育センター 教育図書室 蔵書一覧表
雑誌 バックナンバー

プリンシパル (学事出版)

年	月	特集
2018	2	この人に聞く 溝上慎一 これからの社会を見通した授業改革・上 新学習指導要領とキャリア教育
	3	この人に聞く 溝上慎一 これからの社会を見通した授業改革・下 未来に向けて旅立つ卒業式
	4	この人に聞く 高口 努 「主体的・対話的で深い学び」を拓く・上 心に残る入学式
	5	この人に聞く 高口 努 「主体的・対話的で深い学び」を拓く・下 移行措置への対応
	6	この人に聞く 向後秀明 新学習指導要領と英語教育改革・上 「働き方改革」と学校
	7	この人に聞く 向後秀明 新学習指導要領と英語教育改革・下 新学習指導要領と校内研究
	8	この人に聞く 中原 淳 アクティブな学校組織をめざして・上 「主体的・対話的で深い学び」を具体化・定着させる
	9	この人に聞く 中原 淳 アクティブな学校組織をめざして・下 若手・中堅の人材育成
	10	この人に聞く 浅野大介 『『未来の教室』とEdTech研究会』が目指すところ・上 「特別活動」の活性化
	11	この人に聞く 浅野大介 『『未来の教室』とEdTech研究会』が目指すところ・下 「特別支援教育」の充実
	12	この人に聞く 田熊美保 OECDが提案する2030年の教育・上 「特別の教科 道徳」の充実
2019	1	この人に聞く 田熊美保 OECDが提案する2030年の教育・下 夢をはぐくむ「キャリア教育」の推進
	2	この人に聞く 白井 俊 新学習指導要領と「未来の教育」・上 いま求められる校長のリーダーシップとは
	3	この人に聞く 白井 俊 新学習指導要領と「未来の教育」・下 感銘を与える卒業式
	4	この人に聞く 山下祐介 人口減少時代の学校教育の意義・上 夢がふくらむ入学式
	5	この人に聞く 山下祐介 人口減少時代の学校教育の意義・下 移行期にやること—新学習指導要領の実施に向けて—
	6	この人に聞く 秋田喜代美 学習評価改善の視点とねらい・上 道徳の評価はこうする—よさを伸ばし成長を促す評価の工夫—
	7	この人に聞く 秋田喜代美 学習評価改善の視点とねらい・下 学習評価・指導要録が変わる—時代が求める評価のあり方—
	8	この人に聞く 西郷孝彦 校則のない学校・上 情報モラル教育って何?—進化する情報社会における情報モラル教育—
	9	この人に聞く 西郷孝彦 校則のない学校・下 コミュニティ・スクール—地域とともにある学校—
	10	この人に聞く 亀山郁夫 知的で、強くたくましい若者を育てる・上 減らないいいじめへの対応—学校の組織的対応を考える—
	11	この人に聞く 亀山郁夫 知的で、強くたくましい若者を育てる・下 特別支援教育「合理的配慮」とは
	12	学級担任制と教科担任制
2020	1	この人に聞く 松岡亮二 教育格差—まずは「現実」を知ることから 学校でできる「働き方改革」
	2	この人に聞く 富田富士也 「手のかからない」「いい子」が抱える苦悩 新学習指導要領の完全実施—4月からの備えは万全か—
	3	この人に聞く 富田富士也 誰もが「引きこもる」時代に「甘える勇気」を鍛える 未来に羽ばたく子どもたちに
	4	この人に聞く 大谷 忠 STEM/STEAM教育って何? 心はずむ入学式
	5	この人に聞く 大谷 忠 STEM/STEAM教育って何? 学習評価の改善
	6	この人に聞く パトリック・ハーラン いまこのときだから学校の在り方を問い直す 効果ある小学校外国語授業とは
	7	この人に聞く パトリック・ハーラン 子どもたちの成長を促すコミュニケーションを 道徳の評価—何が問題か
	8	緊急アンケート 2020年2月27日全国一斉休校要請:そのとき、学校は—第2波新型コロナウイルスに備えるために 働き方改革は実現しているか
	9	緊急アンケート 2020年2月27日全国一斉休校要請:そのとき、学校は—学びの保障のために、第2波に備える コミュニティ・スクールの現状と課題
	10	この人に聞く 品田奈美 「自分の愛し方」を子ども達に教えよう コロナ休校で注目! 学校給食が開く未来
	11	この人に聞く 品田奈美 「あるがまま」の眼差しが教育現場を変える鍵!! 教育委員会と学校の「いい関係」

	12	この人に聞く 宮内健次 中小企業診断士・社会保険労務士 学校と企業マネジメントの共通点と極意(前編) 校長先生は孤独でOK!?
2021	1	この人に聞く 宮内健次 中小企業診断士・社会保険労務士 学校と企業マネジメントの共通点と極意(後編) この人に聞く 岸見一郎 校長は誰よりも教育者である アドラー心理学・リーダー論① 残り3カ月。コロナ禍の授業時数と学校行事の成立
	2	この人に聞く 岸見一郎 校長は誰よりも教育者である アドラー心理学・リーダー論① ICT教育最前線—1人1台の時代に
	3	この人に聞く 岸見一郎 校長は誰よりも教育者である アドラー心理学・リーダー論③ 卒業式—特別な時には特別な対応を
	4	この人に聞く 上野千鶴子 東京大学名誉教授・認定NPO法人WAN理事長 トップの役割は非常に重要。校長が変わるだけで風通しがよくなるのがいくらかでもある。 新しい時代の新しい入学式
	5	この人に聞く 上野千鶴子 東京大学名誉教授・認定NPO法人WAN理事長 教員の女性比率は高いのに校長は男性という構造が続いています。 信頼と安心をはぐくむ保護者対応
	6	この人に聞く 中川一史 放送大学教授 今年度こそが「教育の情報化元年」(前編) いじめ、暴力—増える問題行動の背景と解決法
	7	この人に聞く 中川一史 放送大学教授 今年度こそが「教育の情報化元年」(前編) 若手・ミドルリーダーの人材育成をどうするか
	8	この人に聞く 藤井千春 早稲田大学教育・総合科学学術院教授 校長は、学校に関係する人たちが幸せを感じる生活を作り出せる仕事です—校長が哲学をもつということ— GIGAスクール構想の実現を考える
	9	この人に聞く 藤井千春 早稲田大学教育・総合科学学術院教授 校長は、学校に関係する人たちが幸せを感じる生活を作り出せる仕事です—校長が哲学をもつということ—(後編) 新しい時代の発達支援と特別支援教育
	10	この人に聞く 志水宏吉 大阪大学大学院人間科学研究科教授 社会派校長が未来を拓く(前編) いま、求められる学校のメンタルヘルスケア
	11	この人に聞く 志水宏吉 大阪大学大学院人間科学研究科教授 社会派校長が未来を拓く(後編) 令和の日本型学校教育とは何か
	12	この人に聞く 阿部泰尚 NPOユース・ガーディアン代表理事、T.I.U総合探偵社代表 いじめを本気でなくすには(前編)
2022	1	この人に聞く 阿部泰尚 NPOユース・ガーディアン代表理事、T.I.U総合探偵社代表 いじめを本気でなくすには(後編)
	2	この人に聞く 前川喜平 元文部科学事務次官 教育政策のつくり方(前編) 新しい時代の学びを実現する学校 2
	3	この人に聞く 前川喜平 元文部科学事務次官 教育政策のつくり方(後編) 最終号によせて—贈る言葉

2022年3月で休刊