

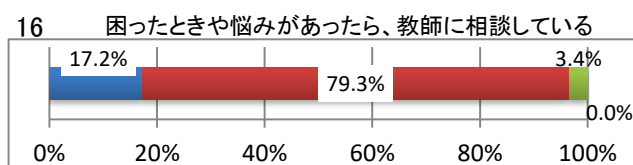
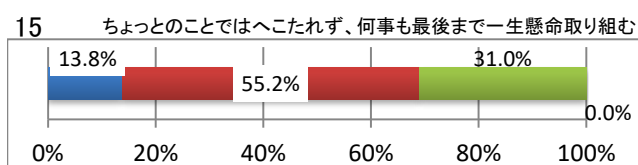
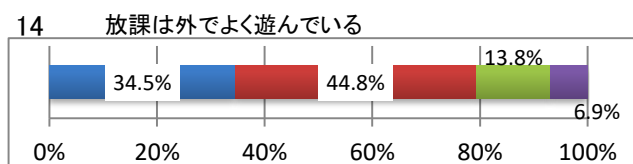
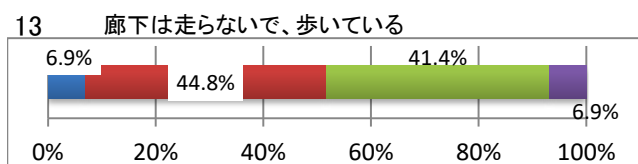
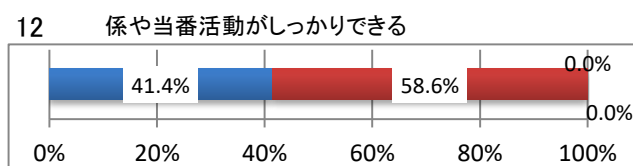
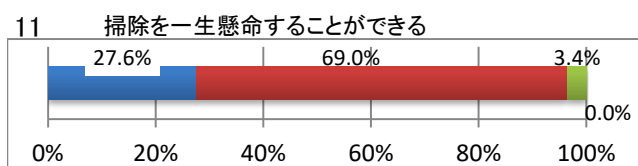
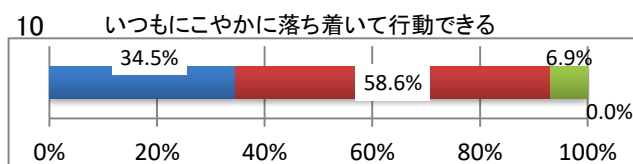
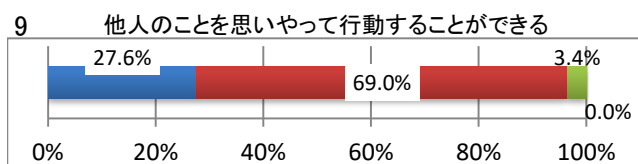
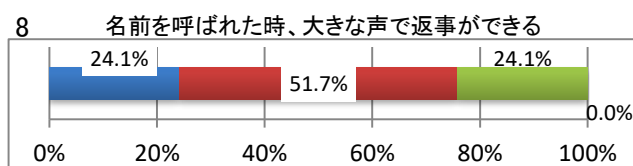
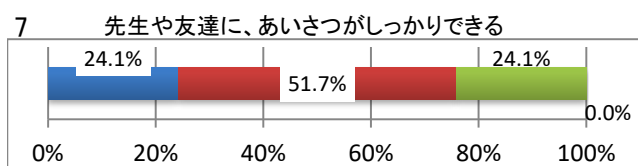
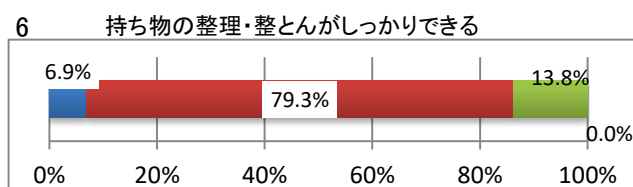
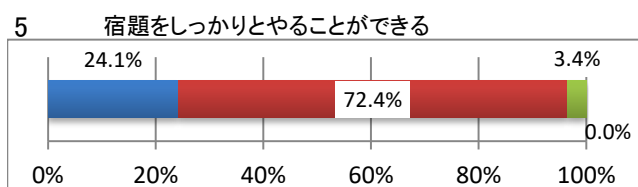
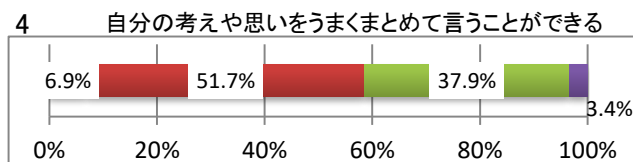
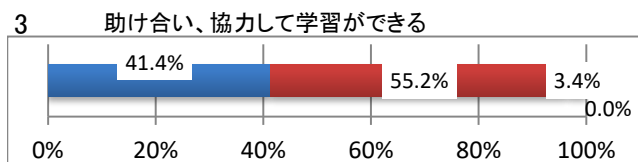
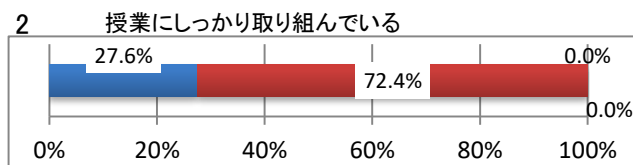
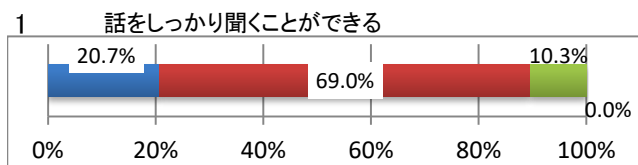
令和3年度

職員対象アンケートについて

※(%)パーセントについては、小数第二位を四捨五入して表示しているため、合計が100%ちょうどにならないことがあります。

A 児童の実態に関する評価

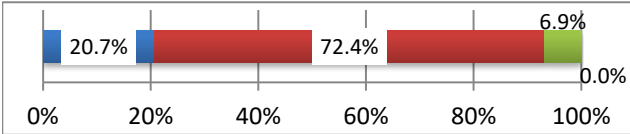
■ A そう思う ■ B ほぼそう思う ■ C あまり思わない ■ D まったく思わない



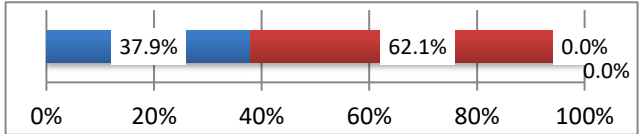
B 学習指導に関する自己評価

■ A そう思う ■ B ほぼそう思う ■ C あまり思わない ■ D まったく思わない

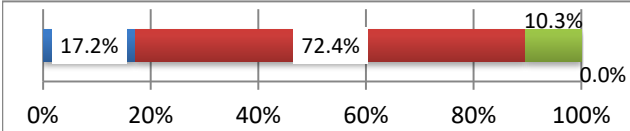
17 発問、板書など基本技術に留意して指導している



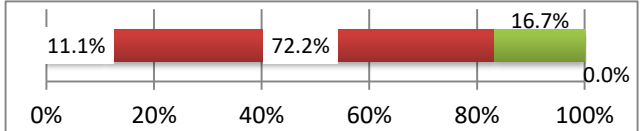
18 学習に対する意欲や興味・関心を高める努力をしている



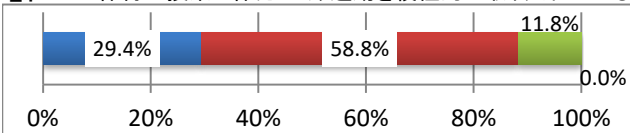
19 読み、書き、計算などの基礎学力の定着を図る工夫をしている



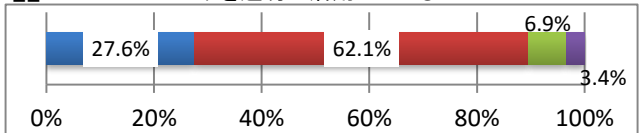
20 学校図書館の活用、読書活動の充実に努めている



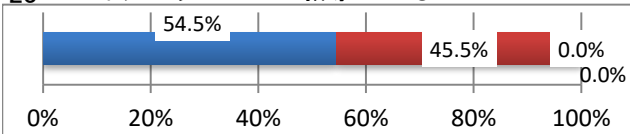
21 体育の授業で体力づくり運動を積極的に取り入れている



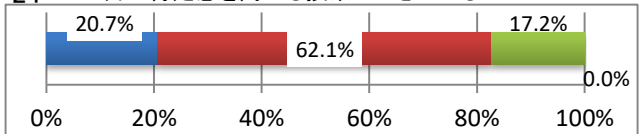
22 コンピュータを適切に活用している



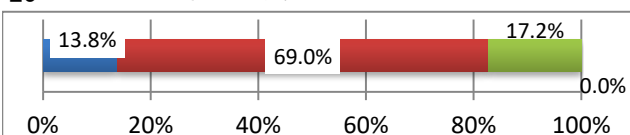
23 ネットモラルについて指導している



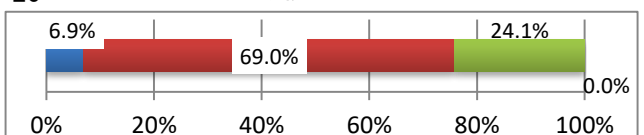
24 自己肯定感を高める授業ができている



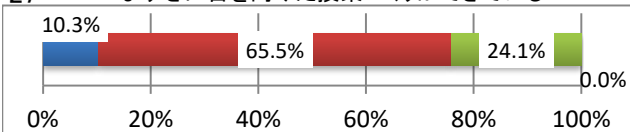
25 学び合い高め合う場づくりができている



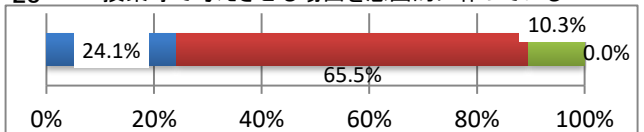
26 一人一人を生かす授業づくりができている



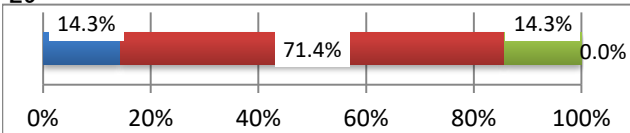
27 つまずきに目を向けた授業づくりができている



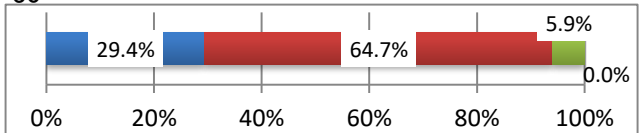
28 授業等で考えさせる場面を意図的に作っている



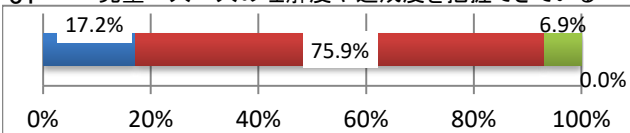
29 評価結果を目標設定や指導の改善、学習意欲の向上に生かすようにしている



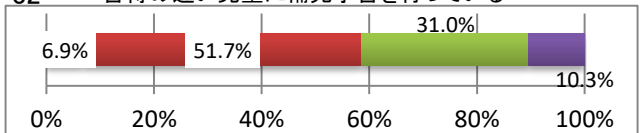
30 家庭学習など児童の自主的な学習態度の育成に取り組んでいる



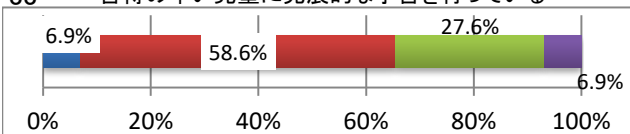
31 児童一人一人の理解度や達成度を把握できている



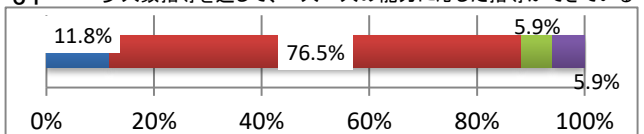
32 習得の遅い児童に補充学習を行っている



33 習得の早い児童に発展的な学習を行っている



34 少人数指導を通して、一人一人の能力に応じた指導ができている



35 現職教育や授業研究等を通して、自らの授業力が向上している

