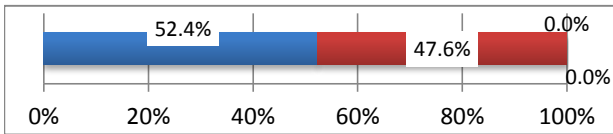


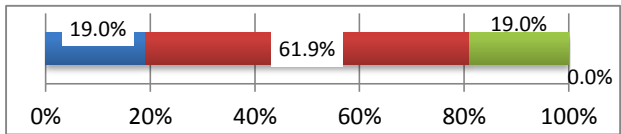
C 道徳指導の取り組みに関する自己評価

■ A そう思う ■ B ほぼそう思う ■ C あまり思わない ■ D まったく思わない

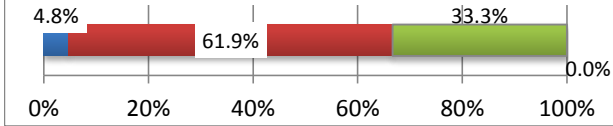
36 常に道徳の授業時間の確保に努めている



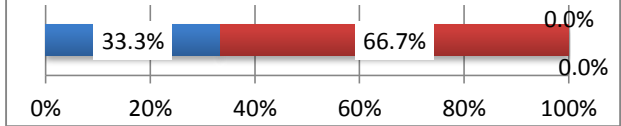
37 児童が主体的に考え話し合える学習過程を工夫した道徳の授業をしている



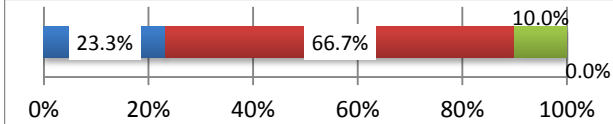
38 心に響き、豊かな心が育つような道徳の時間にするよう資料活用にも努めている



39 様々な活動の中で互いに尊重し合う心が育つように努めている

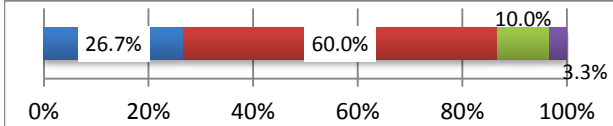


40 日常生活の中で、児童に道徳的心情が育ったと思える場面があった

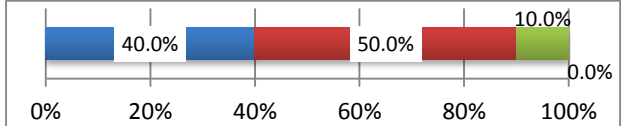


D 生徒指導の取り組みに関する自己評価

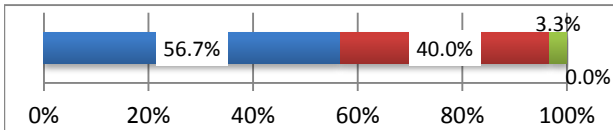
41 教師と児童・児童相互の好ましい関係づくりを適切に進めている



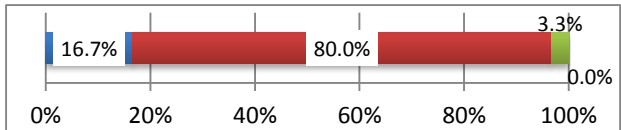
42 いじめなどの諸問題に積極的に取り組んでいる



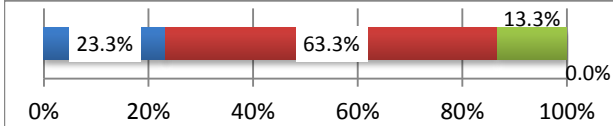
43 指導に当たり、生徒指導担当、学年、授業担当者等と連携している



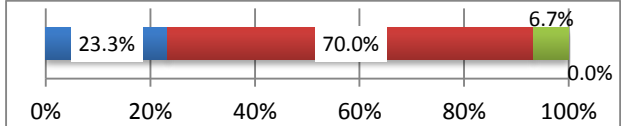
44 道徳的判断力や実践力を育てよう努めている



45 一人一人の個性を認め合い高め合えるような指導をしている

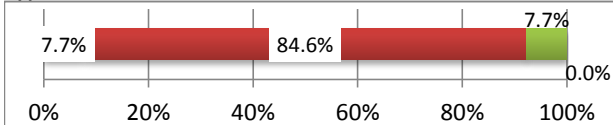


46 基本的な生活習慣を身につける工夫をしている

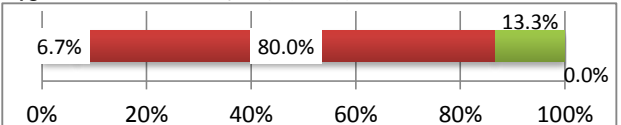


E 学級経営に関する自己評価

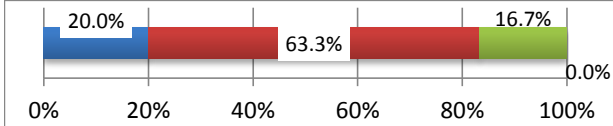
47 教育目標・経営方針に基づき学級経営案を立て実現している



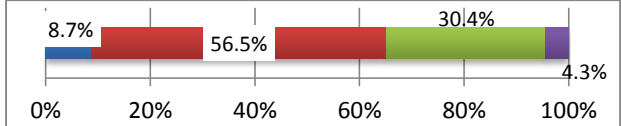
48 学級・個人目標を設定し、実現に向けて努力している



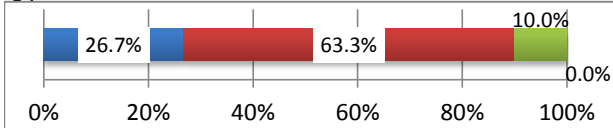
49 落ち着きと潤いのある教室環境づくりに心がけている



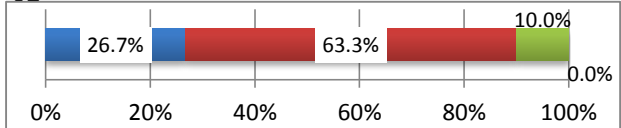
50 特色ある学級経営に努めている



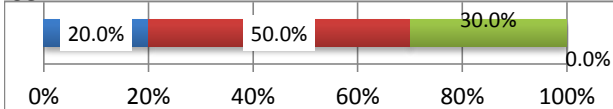
51 当番活動など自主的な集団活動の指導に努めている



52 家庭との間に好ましい関係が作られている



53 発達障害・問題行動のある児童の理解・指導に積極的である



F その他に関する自己評価

■ A そう思う

■ B ほぼそう思う

■ C あまり思わない

■ D まったく思わない

