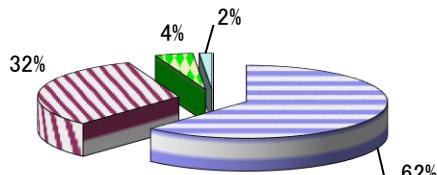


令和7年度 起小学校児童用アンケート結果 全校分

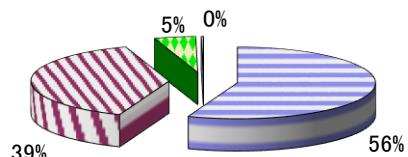
1 毎日の学校生活は楽しいですか

- A とても楽しい
- B 楽しい
- C あまり楽しくない
- D 楽しくない



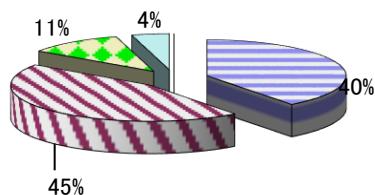
2 授業中先生の話をきちんと聞くことができますか

- A きちんと聞く
- B だいたい聞く
- C あまりきかない
- D きかない



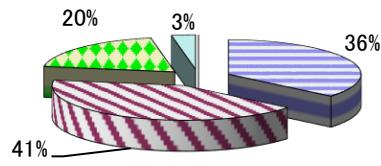
3 学校の授業はよく分かりますか

- A よく分かる
- B だいたい分かる
- C あまり分からぬ
- D 分からない



4 授業で分からぬことは先生に聞きやすいですか

- A とても聞きやすい
- B 聞きやすい
- C 少し聞きにくい
- D 聞きにくい



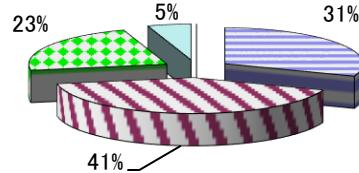
5 算数の少人数指導やTTはよく分かりますか

- A よく分かる
- B だいたい分かる
- C あまり分からぬ
- D 分からない

※本年度、実施できていなかったため、評価項目から除外

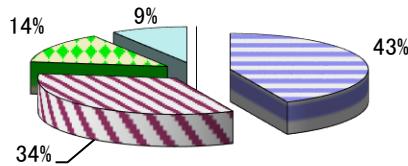
6 先生に何でも相談できますか

- A よくできる
- B だいたいできる
- C あまりできない
- D できない



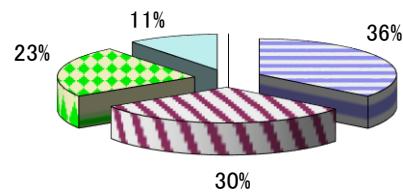
7 読書は好きですか

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A とても好き | <input type="checkbox"/> B 好き |
| <input type="checkbox"/> C あまり好きではない | <input type="checkbox"/> D 嫌い |



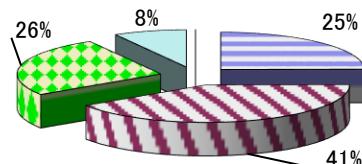
8 朝読書は楽しいですか

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A とても楽しい | <input type="checkbox"/> B 楽しい |
| <input type="checkbox"/> C あまり楽しくない | <input type="checkbox"/> D 楽しくない |



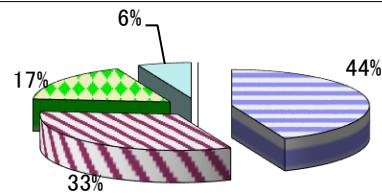
9 学校の図書館をよく使いますか

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A よく使う | <input type="checkbox"/> B たまに使う |
| <input type="checkbox"/> C あまり使わない | <input type="checkbox"/> D 使わない |



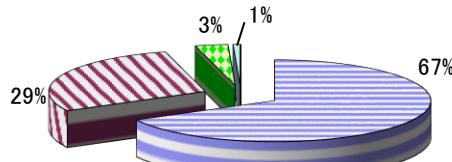
10 調べたいことがあるときに、インターネットをよくつかいますか。

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A よく使う | <input type="checkbox"/> B たまに使う |
| <input type="checkbox"/> C あまり使わない | <input type="checkbox"/> D 使わない |



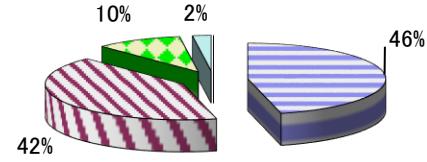
11 運動会などの学校行事は楽しいですか

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A とても楽しい | <input type="checkbox"/> B 楽しい |
| <input type="checkbox"/> C あまり楽しくない | <input type="checkbox"/> D 楽しくない |



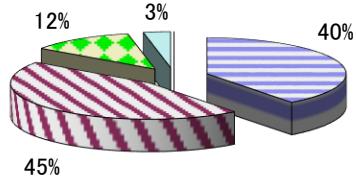
12 学校での挨拶はできていますか

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A よくできる | <input type="checkbox"/> B だいたいできる |
| <input type="checkbox"/> C あまりできない | <input type="checkbox"/> D できない |



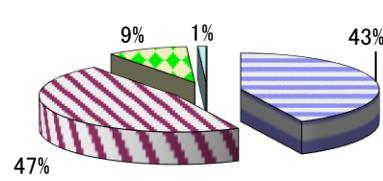
13 学校では正しい廊下歩行ができていますか

- | | |
|------------|------------|
| ■A よくできる | ■B だいたいできる |
| ■C あまりできない | ■D できない |



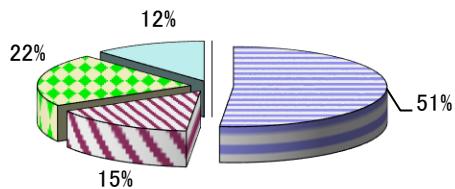
14 学校では熱心に掃除ができますか

- | | |
|------------|------------|
| ■A よくできる | ■B だいたいできる |
| ■C あまりできない | ■D できない |



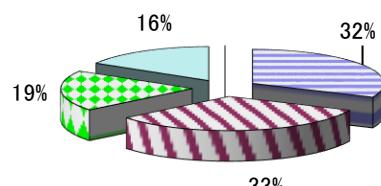
15 放課は外でよく遊びますか

- | | |
|------------|-----------|
| ■A よく遊ぶ | ■B だいたい遊ぶ |
| ■C あまり遊ばない | ■D 遊ばない |



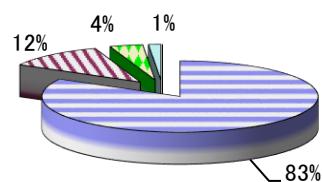
16 夜10時頃までには寝ていますか
(低学年は9時)

- | | |
|-------------|-------------|
| ■A いつも寝ている | ■B だいたい寝ている |
| ■C あまり寝ていない | ■D 寝ていない |



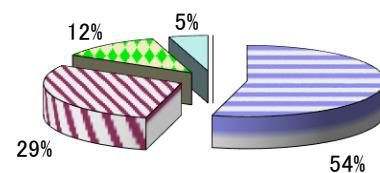
17 毎日朝ご飯を食べますか

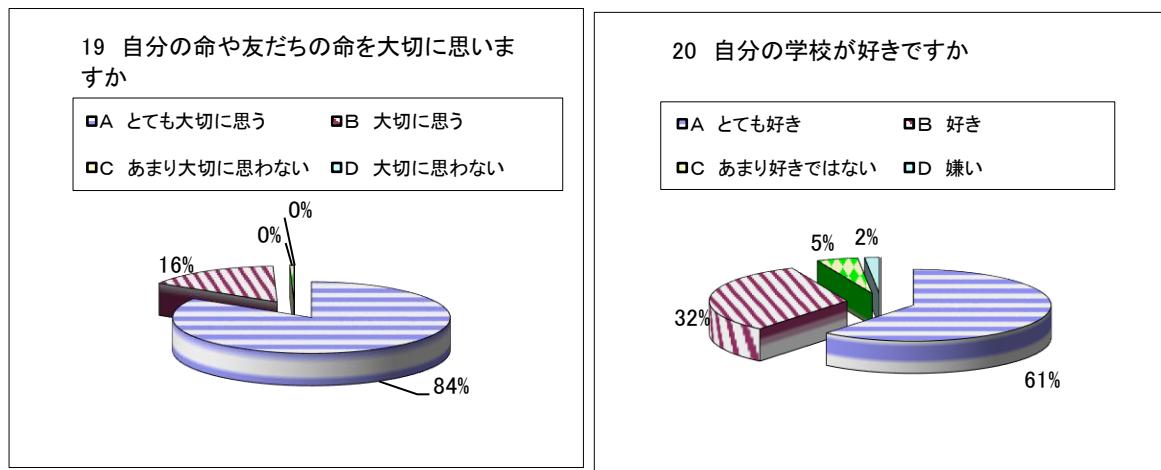
- | | |
|------------|------------|
| ■A 毎日食べる | ■B だいたい食べる |
| ■C あまり食べない | ■D 食べない |



18 給食を残さず食べていますか

- | | |
|-------------|--------------|
| ■A 毎日食べている | ■B だいたい食べている |
| ■C 残すことがおおい | ■D 毎日残す |





児童アンケートの考察について

〔学校生活に関して〕

・学校生活について95%の児童が楽しいと回答し、昨年度よりも増加しました。また、運動会などの学校行事についても95%の児童が楽しいと回答しました。コロナによる制限が収束し、日常を取り戻した児童は、概ね充実した生活が送れていると考えられます。引き続き、すべての児童が安心して楽しい学校生活を送ることができるように、PDCAサイクルで行事等の精選と充実を図っていきます。

・挨拶については、87%の児童ができると回答しています。数値としては昨年度と変わりませんが、児童から挨拶をする姿が見られるようになるなど、挨拶の質が向上しているように思います。挨拶の習慣化・更なる質の向上に向けて、教員が率先垂範で挨拶をしていくとともに、各学級や委員会での取り組みを更に推進していきます。廊下歩行については、86%の児童ができると答えていますが、学校での様子を見ているとまだ廊下を走る児童が多くいます。廊下歩行の意義を児童に改めて問い合わせていくとともに、KYTや生活委員会による継続的な働きかけ、児童自身による振り返りによる気付きを大切にしながら廊下歩行の定着と児童の安全意識の向上を図っていきます。

・外遊びをすると答えた児童は70%でした。高学年になるにつれて、外で遊ばなくなる傾向が顕著に出ています。昨年度より楽しみながら体を動かすACP(アクティブチャイルドプログラム)の活動を全学年で体育の授業に取り入れてきました。引き続き、全校体制でACPに取り組み、体を動かすことの楽しさを実感できる機会の充実を図ります。

〔学習に関して〕

・学習面については、一人一人の児童にとって「わかる・できる・身に付く」が実感できる指導法の工夫を現職のテーマとして教員の力量向上に努めてきました。しかし、学校の授業が分かると答えた児童が87%と昨年度より減少しました。一方で、授業中先生の話を聞くことができると答えた児童が96%いるなど学習マナーは定着しつつあります。本年度の取り組みを検証し、教員の授業力の向上に向けた現職教育の充実を図っていくとともに、児童の協働的な学びの場、個別最適な学びの場の充実に努めています。

・授業で分からないことは先生に聞きやすいと答える児童は年々増加傾向にありますが、79%に留まりました。児童とのコミュニケーションを大切にし、学校生活におけるあらゆる場面で信頼関係を築き、児童が分からないときに安心して聞くことができる環境づくりを心掛けていきます。

〔読書に関して〕

・読書に関しては、読書が好きと答える児童は82%、朝読書についても75%が好きと答えるなど微増となりました。図書委員会による取り組みや地域の方の読み聞かせ、朝の読書タイムにより読書が習慣化し、その良さや楽しさを感じる児童が増えた成果だと考えます。一方で、高学年になると図書館の利用頻度は、少なくなっています。今後も本の紹介、蔵書の充実、読書週間などを通じて、引き続き児童にとって読書の楽しさが実感できる魅力的な図書館運営に努めています。

〔教育相談に関して〕

・先生に何でも相談できると答えた児童は74%と昨年度より8%増加しました。一方で、相談できないと答えた児童は26%であり、学年が上がるにつれてその割合は増加しました。児童の発達段階もありますが、小さなSOSのサインを見逃さないためにはいつでも安心して相談できる環境づくりが重要です。定期的ないじめアンケートや相談週間だけでなく、日々の児童一人一人への声掛けを大切にし、相談しやすい関係づくりを心掛けていきます。また、全教職員で気になる児童情報の共有、連携した見守り、相談体制の充実に努めています。

[食育について]

・朝ご飯を食べてきている児童は96%でした。どの学年も保護者の皆様のご支援のおかげで食習慣が育っています。一方で、給食を残さず食べる児童は86%でした。好き嫌いをなくし、バランスの取れた食習慣が身に付くように家庭と連携しながら、食育指導を一層充実させていきます。

[その他]

・自分の命や友達の命を大切に思うと答えた児童は99%でした。すべての児童が命の大切さに気付けるように、学校生活のあらゆる場面で伝えていくとともに道徳教育の更なる充実を図っていきます。

・自分の学校を好きと答えた児童は94%と微増でした。引き続き家庭や地域と連携を図りながら学校生活、行事の充実と精選を図り、自信をもって自分の学校が好きと言えるような学校づくりを推進していきます。

・夜10時(低学年は9時)までに寝ている児童は72%でした。昨年度より若干改善傾向にありますが、高学年になると就寝時刻が遅くなる傾向が見られました。ゲームやインターネット、携帯電話の普及が大きく影響していると考えられます。児童だけでなく保護者に向けた啓発活動と連携がますます大切になってきます。生活習慣づくりについて、家庭への情報発信に努めています。