

1	確かな学力の育成に関して	ICTについて	休んだ時は、リモート授業が受けられるようにしてほしい。	・現在、学級閉鎖等の場合にリモート学習をしています。個別支援としてクロムブックを渡し、e-ライブラリ等で学習を進めています。
2	確かな学力の育成に関して	ICTについて	クロムブックを利用した調べ学習やスライド作りなど、日々の学習活動に活用出来ていると思います。	・ありがとうございます。今後も、クロムブックの効果的な活用方法について職員全体で研修を重ねていきます。
3	確かな学力の育成に関して	外国語教育について	5年生から始まる教科書を使った英語の授業に、突然ついていけない生徒少なくないと感じています。教科書がなくても低学年のうちから、例えばパソコンでウェブ上の教材を利用するなどして、英語の基礎に取り組む授業を増やしてほしいです。	・一宮市では、「外国語活動」の授業を3・4年生は毎週1時間行い、隔週でALTも活用しています。また、1・2年生も学期に2回ほどALTを活用した英語活動を行っています。
4	確かな学力の育成に関して	採点方法について	テストの採点方法について、一部のテストにおいて、誤った解答のみチェックされ、正解にはマルもつけられていない。学校では、採点方法について特にきまりはありませんか？テストを持って帰ってきたとき、誤ったところにチェックがされていて点数のみ記入されているのを見て違和感を覚えました。個人的には、子どもたちが誤った部分を指摘されるより頑張った部分をほめてもらった方が、今後の意欲にもつながると思います。	・子どもたちの学習意欲を大切にするためにも、適切な採点方法について確認していきます。
5	確かな学力の育成に関して	授業について	先生の声が聞き取りにくく、何を言っているのか分からない。授業が分からない。	・子どもたちの学力や学習意欲を大切にするために、効果的な授業法の研究を今後も重ねていきます。
6	確かな学力の育成に関して	授業について	クラスの中に席を立ったり教室を出て行ったり自由になっている子がいて、そういう時は先生がその子につきっきりになってしまうので授業が進まない。遅れていってしまう。	・ご心配をおかけして申し訳ありません。担任が全体を見て授業を進めることができるよう、特別支援協力員や学年、職員室の教員でサポートをしています。今後よりよいサポートのあり方を検討していきます。
7	確かな学力の育成に関して	授業について	1学期のころですが、「授業中手を挙げてもらえない。いつも同じ子が当たる。」と子どもが言っていました。	・お子さんが頑張って発言しようとしている気持ちは、とても大切だと思います。頑張っている姿を認め励ましていけるように職員全体で確認していきます。
8	確かな学力の育成に関して	授業について	子どもの話のみの内容なので真偽は分かりませんが、「自分は挙手しても当ててもらえない。頭のいい子ばかり褒められてやる気が出ない。」と申しています。たまたまなことが重なっただけだと思いますが、本人の気持ちを奮い立たせてやりたいと考えております。このようなことはあるのでしょうか？	・お子さんが頑張って発言しようとしている気持ちは、とても大切だと思います。頑張っている姿を認め励ましていけるように職員全体で確認していきます。
9	確かな学力の育成に関して	授業について	教科によって担当の先生が変わることがあると思いますが、子どもたちが作業中もしくは学習中にウトウト居眠りをしている先生がいっぱいだと子どもたちから聞きました。どうなっているのでしょうか？がっかりし驚きました。	・子どもたちが頑張っているときにそのような態度をとることは、あってはなりません。職員に確認し、今後このようなことがないように指導していきます。
10	確かな学力の育成に関して	授業について	何もかも素晴らしいです。大和西小学校に入学できて良かったと思っています。勉強について、宿題ではしつこいほど計算カードが続きますが、この計算は今後9年以上に渡る算数・数学の礎です。先生がいかにかそれを理解し、子供たちに身につくように願っているかがよく解ります。毎日授業で何をやったか聞いたリノートを拝見したりしておりますが、子供たちが抵抗感少なく取り組み、完成したら達成感を味わえるようなきめ細かい作文の指導が行われているなど、ほんとうに頭が下がる思いです。何も知らないところからスタートする子供たちへの教育として学習指導要領、検定教科書、そして何より先生方の工夫がいかにか練られたものであるか、感心させられます。給食のお写真、生活のお写真、全部拝見しております。お忙しいなか撮影・掲載までしていただきほんとうに有難いです。毎朝子供たちを見送りながら、これからも皆が楽しく元気に勉強だけでなく様々なことを学べるよう祈っています。貴校の素晴らしいさはとても書き尽くせません。ほんとうにありがとうございます。また、教員の負担の重さが問題視される昨今ですが、担任の先生が時々早退なさっていることも聞いており、そういうことが可能な人員体制を組んであることにたいへん安心しております。先生も人間です。児童の皆さんだけでなく、先生方にも、元気に楽しく活躍いただくことが私の願いです。	・ありがとうございます。今後も子どもたちの学校生活が充実したものになるよう、職員一同力を合わせて取り組んでいきます。
11	確かな学力の育成に関して	宿題について	これから冬休みの宿題も出るかと思いますが、夏休みの宿題も含め、親の負担が大きいです。児童館に通う子の親は児童館でやってから1日、2日で日誌はやり終えてしまうから楽だと聞きますが、共働き世帯も増えており、留守番をさせている家庭も多いと思いますが、お昼のお弁当も作り置き、わからない所はそのままになった宿題を確認、親がマンツーマンで教える。大量のプリント、日誌、生活表、、、自由応募が増えてはいますが、昔に比べ、子供に目をかけられる時間も減ってきていますし、もう少し配慮していただきたいです。	・長期休業中の宿題は、「学期に学習した内容を復習し、定着を図ること」と「長期休業中の学習習慣をつけること」を目的として出しています。プリントの量につきましては、学年で検討していきますが、ご家庭の協力をよろしくお願い致します。
12	健やかな体の育成に関して	体力づくりについて	幼稚園時代に比べ、運動面への興味関心が高まっており、学校へ入学したことが大きなきっかけになっていると感じています。	・ありがとうございます。引き続き運動面への興味関心を高めていけるよう、工夫していきたいと思っています。
13	健やかな体の育成に関して	行事について	コロナ禍でマラソン大会など体を使う時間が減った様に思います。勉強も最後は体力勝負になります。たくさん、遊んでたくさん学べる場でありますように。	・マラソン大会の代わりにリズム縄跳びを導入していますが、多くの児童が意欲的に参加することができ、体力向上に寄与することができました。引き続き、児童の体力向上のために努めていきます。
14	健やかな体の育成に関して	行事について	いつも子ども達の為に一生懸命教えて下さっていて、先生方には本当に感謝しています。ここ数年の間に部活動やマラソン大会が無くなる等、子どもたちが運動する機会が減っている印象があります。仕方ないことと納得してはいますが、子どもたちの体力低下に繋がらないか心配しています。	・小学校の部活動に関しては、教員の長時間労働は正の一環として数年前より市内で廃止が検討され、一昨年度から市内の小学校統一で廃止されました。
15	健やかな体の育成に関して	部活動について	コロナの影響もあると思いますが、以前はあったサッカーや合唱、ロードレースなどの部活動がなくなってしまったのはとても残念です。対策をきちんとしてまた復活していただけると嬉しいです。	・小学校の部活動に関しては、教員の長時間労働は正の一環として数年前より市内で廃止が検討され、一昨年度から市内の小学校統一で廃止されました。
16	健やかな体の育成に関して	コロナ対応について	そろそろマスクなしの、通常の学校生活へ戻してあげたい。何から始められるかの議論をしてほしい。	
17	健やかな体の育成に関して	コロナ対応について	先生にはいつも宿題や連絡ノートの字を見てお世話して頂いたり、細かいところまで気を配っていただいていると感じます。子供が毎日楽しく学校に通えていることが何より嬉しいですし、楽しいクラスの雰囲気をもとめてくださっている先生に感謝しています。ありがとうございます。ひとつ、意見があるのは現在の日本国内での感染症対策は全国旅行支援が実施されたり政府から出されている通達にも黙食が削除されたり等、徐々に緩和されていますが、学校内では感染症対策が変わらず続いている印象です。国内の不登校の子供が過去最多であったり鬱状態の子供が増えていると知り、長期に渡る感染症対策による子供たちへの心身の影響が気になります。報道では名古屋市の小学校で黙食ではなくなった学校を見ましたし、稲沢の小学校で黙食ではなくなったと実際に通っている子供がいる家庭からききました。前例があることなので、まずはぜひ黙食の緩和を検討していただきたいです。よろしくお願致します。	・新型コロナウイルスの感染拡大対策が始まって、そろそろ4年目を迎えようとして、当初の厳しい規制から比べるとかなり規制が緩和されています。学校でも、感染状況の推移を見ながら、どのような学習形態が可能なのか、どのような学校生活が可能なのか、学校間で連絡を取り合いながら考えてきました。しかし、「安全・安心」が最も大切な部分であると考えておりますので、マスクや黙食の問題も含めて、慎重に対応していきたいと思っています。
18	健やかな体の育成に関して	生活習慣について	親が何を言っても夜寝るのは22時ですし、朝はちっとも布団から出られません。	・学校でも、保健体育の時間などに正しい生活習慣の大切さについて子どもたちに指導しています。今後もご家庭と連携して正しい生活習慣の定着を図っていきます。
19	豊かな心の育成に関して	関わり	日頃から担任の先生には学習面、生活面を丁寧にご指導いただき感謝しております。先生方の目が届きやすい同学年の子とは仲良く過ごせているようで安心してはいますが、休み時間や下校時に上の学年(高学年)の子から心無い言葉を言われる事があるそうで、異学年間の子も同士の関わりを心配しています。	・ペア学級などの異学年交流がなかなかできておらず、関りがうまくできていないことをご心配をおかけして申し訳ありません。担任や該当学年同士で連携を取りながら指導してまいりますので、困ったことがありましたら、まずは担任に相談するようお願いをください。
20	豊かな心の育成に関して	学級について	昨年より楽しそうに学校に行っており、勉強への取り組みも良くなったと思う。	
21	豊かな心の育成に関して	学級について	クラスの雰囲気がよく、子どもが学校に行くのを楽しみにしています。	・今後も子どもたちが楽しく学校に通えるよう、丁寧な学級での対応を心掛けていきます。
22	豊かな心の育成に関して	学級について	学校で楽しかった事を楽しそうに話してくれます。	

23	豊かな心の育成に関して	学級について	運動や勉強が苦手な子どもをからかったりバカにしてもクラス全体として平気な雰囲気、娘の話を聞いていて時々感じます。難しいことだと思いますが、どんな子どもにも良い所はあるので、子どものよい所を認めたり尊重し合えるようなクラスづくりに取り組んでいただけるとありがたいです。	・子どもたちに不安な思いを感じさせてしまい、申し訳ありません。子どもたちがお互いの良さを認め合い、尊重し合えるよう、日々の指導を重ねていきます。
24	豊かな心の育成に関して	学級について	元気な子が多いクラスのようなので、もう少し落ち着くようになるといいです。	
25	豊かな心の育成に関して	学級について	クラスがトラブルを抱えている様です。先輩の先生などの助言やサポートをお願いします。	・子どもたちや保護者にご心配をおかけして申し訳ありません。現在も、特別支援協力員や職員室の職員で対応していますが、子どもたちが安心してクラスで過ごせるよう、サポート体制を今一度検討していきます。
26	豊かな心の育成に関して	学級について	授業中に騒いでいる子がいるみたいなので、補助の先生が付いてくれると助かります。	
27	豊かな心の育成に関して	学級について	挑戦したい役(学級委員や代表委員)に立候補したにも関わらず、クラスでやって欲しい人の推薦を募るのは立候補した子のやる気をなくすと思った。立候補した子がいるならば、推薦は必要ないと思う。委員に向き不向きがあるとは思いますが、やりたいという気持ちを大事にしてもらいたかった。	・子どもたちのやる気を大切にすることはとても大切なことだと思います。ただ、やる気があってもそれをなかなか表に出せないお子さんもいると思われるので、推薦という形も取らせていただいています。その折、推薦された子に意志を確認しています。
28	豊かな心の育成に関して	行事について	コロナを言い訳にせず、ちゃんと春の遠足やマラソン大会をやって欲しかった	・春の遠足については、子どもたちが楽しみにしている行事でしたが、新型コロナウイルス感染拡大対策のために実施することができませんでした。今後のコロナの感染状況を見ながら実施を検討していきます。マラソン大会については、交通量が増えたことによる校外を走る危険性、ボランティアの負担軽減、飛沫感染防止の観点から、学校運営協議会、PTA役員会、PTA全体委員会での協議をして、一昨年度より廃止しています。
29	豊かな心の育成に関して	行事について	春の遠足が以前はあったのにここ数年ないがそれはなぜなのか？ペア学年で行けた交流が出来てないように思うのに、とても残念です。	
30	豊かな心の育成に関して	行事について	行事が少ない。内容が薄い。	
31	豊かな心の育成に関して	行事について	行事をコロナ前のように行ってほしいです。	
32	豊かな心の育成に関して	行事について	コロナ禍で学校行事が減ったり簡素化されているため、学校の様子が分かりづらい。行事イベントをコロナ前に戻してほしい。	
33	豊かな心の育成に関して	行事について	これからは、行事がちゃんとできることを願っています。	・新型コロナウイルス感染拡大対策に加え、教職員の長時間労働の是正など、学校教育を取り巻く環境は急激な変革の時を迎えています。その中でも子どもたちが楽しく安全に通うことができる学校づくりを目指して、できることを検討し行ってきたいと思っています。ご理解・ご協力をよろしくお願いいたします。
34	豊かな心の育成に関して	行事について	来年は6年生で小学校最後の年になるので、できる限り行事ができることを願っています。	
35	豊かな心の育成に関して	行事について	毎日楽しく登校しています。コロナの関係で仕方ないかと思いますが、運動会や学習発表会の内容がより充実したものになるとよいと思います。今後ともよろしくお願いいたします。	
36	豊かな心の育成に関して	行事について	全体内容をコロナ前仕様に戻してほしい。授業参観の土曜日を多くしてほしい。	
37	豊かな心の育成に関して	行事について	コロナ等の対応で先生方も大変でしょうが、学校行事で子どもの成長した姿が見られるので、簡素化しながらでもよいので持続可能な形で行っていただきたいです。	
38	豊かな心の育成に関して	行事について	他学年、支援級との交流を増やして、いろいろな子と関わってコミュニケーションを図れるような機会を作ってほしいです。	・今年度はペア学年での遊びを行いました。異学年交流は、子どもたちの社会性を育てる大切な場であると考えます。そのような機会を作れるよう、図っていきます。
39	豊かな心の育成に関して	スポーツデーについて	とにかく学校行事が少なく、内容が薄いです。他校の運動会と大和西では、雲泥の差と感じました。調理実習もなく、ちょっと慎重になりすぎではないでしょうか？こう言うところから、他校との差が生まれてしまいます。	
40	豊かな心の育成に関して	スポーツデーについて	スポーツデーは、分けて開催していただくことは良いと思いますが、内容に物足りなさを感じました。徒競走・競争遊戯とも出番が一瞬だったので、せめて競争遊戯は一周走ってやる内容や表現活動を取り入れるなど、もう少し見応えがあるとよいと思います。練習等大変だと思いますが、来年度に向けてご検討していただけるとありがたいです。今後ともよろしくお願いいたします。	・スポーツデー後のアンケートでは、「午前中開催・弁当なし」「低・中・高学年ごとの分散競技」に多くの保護者のご理解をいただき、ありがとうございました。子どもたちの満足感をより高めることができるよう、競技の内容を考えていきたいと思っています。
41	豊かな心の育成に関して	スポーツデーについて	行事に対する子どものモチベーションが低かった。特にスポーツデーは、親から見ても、物足りない内容だった。実施の仕方や内容は、他校を参考にしながら今後検討して頂きたい。大和東小のように、2日間の開催にしてもいいと思う。	
42	豊かな心の育成に関して	学習発表会について	学習発表会は年に一度の発表の場なので、体育館の舞台での開催を切望します。	
43	豊かな心の育成に関して	学習発表会について	学習発表会では、自分で決めたテーマについて、一人ひとりの発表を聞くことができ良かったです。中には我々大人でも興味を引く内容のものがありました。情報機器を使いこなす子どもたちの姿に驚きました。	・学習発表会は、教科や総合的な学習の時間に学習した内容を保護者の方に見ていただく場であると考えています。開催時期や内容については、引き続き検討を重ねていきます。
44	豊かな心の育成に関して	読書について	子どもが喜ぶ本が図書館にたくさんあり、楽しそうに図書館での話をしてくれています。もともと本は好きでしたが、本を読む習慣ができたと思います。保護者の読み聞かせも楽しいようで、嬉しそうに話をしてくれます。	・今年度は地域の方からたくさん本を寄贈いただき、子どもたちが大変喜んでいました。また保護者のボランティアによる読み聞かせも、子どもたちは楽しみにしています。今後も、子どもたちが本に親しめる環境づくりを行っていきます。ご協力をお願いします。
45	豊かな心の育成に関して	読書について	いつも親身になって下さりありがとうございます。放課に図書館で本が読めないのが嫌だ。と言っていました。	・新型コロナウイルス感染拡大対策の一つとして、図書館での読書を中止しています。今後については、状況を見ながら検討していきます。ご理解をよろしくお願いいたします。
48	豊かな心の育成に関して	生活習慣について	学校への登校しぐりは朝のルーティンのようなものとして受け止めていますが、毎朝当たり散らされるのは気が滅入ります。	・ご心配な点があれば、是非学校にご相談ください。
49	信頼される学校づくりに関して	ウェブサイトについて	ホームページの更新をととても楽しみにしています。日頃の学校の様子が分かるのでこれからも続けていただきたです。	
50	信頼される学校づくりに関して	ウェブサイトについて	いつもありがとうございます。おかげさまで毎日楽しそうに学校へ通っております。学校の様子が学校ホームページやおたよりでよくわかるので継続していただきたいと思っています。キャンプの時は一日に何度もありがとうございます。様子がよくわかり、安心しました。	・ありがとうございます。今後も学校生活の様子がお伝えできるよう、ウェブサイトの作成を心掛けていきます。

51	信頼される学校づくりに関して	ウェブサイトについて	ホームページの写真が去年より減り、楽しみが少なくなりました。		
52	信頼される学校づくりに関して	ウェブサイトについて	ホームページの投稿が以前より少なく感じます。	・ウェブサイトの記事が昨年度より減っているというご指摘ですが、学校事情によりウェブサイトを担当している職員が減り、記事の本数を少なくせざるを得ませんでした。申し訳ありませんが、ご理解をよろしくお願いいたします。	
53	信頼される学校づくりに関して	ウェブサイトについて	昨年までと比べて、1日につき学年1記事だったネット更新が減ったように思います。楽しみにしていることと少しでも子どもの学校での様子が分かるとありがたいです。		
54	信頼される学校づくりに関して	ウェブサイトについて	本年度からホームページの更新が少ないので寂しいです。遠方の祖父母達も見ているので、昨年同様の更新がされると喜びます。		
55	信頼される学校づくりに関して	ウェブサイトについて	以前はHPのトップページの所(現在は大和西小学生ウェブサイトへようこそ)に、学年別の下校時刻が載っていて出先から時間を確認するのに便利だったので復活してほしい。		
56	信頼される学校づくりに関して	ウェブサイトについて	学校のウェブサイトですが、以前はトップページにその日の下校時刻が表示されていましたが、最近はされていないようです。下校時刻が一目でわかるようトップページへの表示を再開してほしいです。	・下校時刻については、前月の末にお配りしている月予定表のほか、ウェブサイトのトップページ下にある「新着配付文書」→「行事予定」の中に、下校時刻を載せさせていただいています。ご活用ください。	
57	信頼される学校づくりに関して	ウェブサイトについて	ホームページが見つらいです。1ヶ月の予定は来月分がなかなか更新されなかったり、配布文書のページも更新されないのだから再度確認したり予定を立てたりしづらいです。子供達はいい子が多いですが一部相当酷い子もいます。ただ、家庭でも指導は難しいので学校だけでどうにかなるものではないと思います。		・ご不便をおかけして申し訳ありません。今後は速やかな更新を心がけていきます。
58	信頼される学校づくりに関して	子どもたちへの対応について	いつも相談に迅速かつ丁寧に対応していただき感謝しています。子どもも先生を信頼しており、困ったことや悩みごとがあればすぐに相談しているようです。お忙しい中で丁寧に対応してくださりありがとうございます。	・ありがとうございます。子どもたちが楽しく安心して学校に通えるよう、迅速で丁寧な対応を今後も心掛けていきます。	
59	信頼される学校づくりに関して	子どもたちへの対応について	いつも子供1人1人に向き合ってください、感謝致します。		
60	信頼される学校づくりに関して	子どもたちへの対応について	いつも子供のことをよく見ておられ、とても丁寧かつ親身に対応してくださる先生がみえます。頭が下がる思いでいっぱいです。ご迷惑をお掛けしますが、引き続きどうぞよろしくお願い致します。		
61	信頼される学校づくりに関して	子どもたちへの対応について	子どもの不調時に丁寧にご対応いただき感謝しております。いつもありがとうございます。		
62	信頼される学校づくりに関して	子どもたちへの対応について	担任の先生はとてもよく相談に乗ってください、ありがたく思っています。		
63	信頼される学校づくりに関して	子どもたちへの対応について	漢字ドリルのノートの先生のコメントにいつも子どもが励まされていました。意欲が出るコメントをいただいととてもありがたいです。ありがとうございました。		
64	信頼される学校づくりに関して	子どもたちへの対応について	入学当時、新型コロナへの感染と濃厚接触により式に参加できず残念な思いでした。日々家庭訪問やお手紙など、配慮いただいたことは感謝しております。		
65	信頼される学校づくりに関して	子どもたちへの対応について	第一子で初めての小学校生活に、親子ともども緊張しておりましたが、クラスの雰囲気も良くお友達とも仲良くできているようで、先生にはとても感謝しております。		
66	信頼される学校づくりに関して	子どもたちへの対応について	友達同士の揉め事で 中立の立場で話が聞いてくれる。		
67	信頼される学校づくりに関して	子どもたちへの対応について	基本的には親身になっていただき、教育に取り組んでいただいていると思っており、大きな不満はありません。		
68	信頼される学校づくりに関して	子どもたちへの対応について	子どもは困ったことがある時に、学校でだれに相談したらよいか分からないようです。相談できる存在があれば良いと思います。保護者もそうかもしれません。		・何か相談事があれば担任に相談していただければ結構ですが、それ以外でもどの職員に相談していただいても構いません。子どもたちの場合は、1階エントランスに設置してある「相談ボックス」で相談することもできます。子どもたちには、相談の仕方について確認します。
69	信頼される学校づくりに関して	子どもたちへの対応について	担任の先生について、様々な面で配慮が足りずこのようなアンケートの結果になってしまいました。学校は、というアンケートの質問内容が多かったのですが、担任の先生のイメージでアンケートに回答してしまったので悪い評価になってしまいました。		・子どもたちや保護者の方が心配されていることに速やかに対応できなかったことに対するご意見だと思えます。申し訳ありませんでした。今後は、子どもたちや保護者の心配に速やかに対応できるよう、心掛けていきます。
70	信頼される学校づくりに関して	子どもたちへの対応について	友だち関係のことで子どもが先生に相談したら、「そんなこと気にしんときゃー」と解決策を教えてくださいなかつた。		・子どもたちが自分からあいさつや相談をしてくれたにもかかわらず、そうした気持ちを大切にできなかった職員の対応は適切であったとはいえません。今後こう言ったことのないよう、職員全体に確認していきます。申し訳ありませんでした。
71	信頼される学校づくりに関して	子どもたちへの対応について	挨拶しても無視する先生がいるそうです。きちんとした返事をお待ちしています。		
72	信頼される学校づくりに関して	子どもたちへの対応について	自分の気持ちを上手く伝えられる子供ばかりではないので、子供の話をしっかりと聴いてあげて欲しい。また通学時の見回りをもっと強化してほしい。	・ご意見ありがとうございます。今後も子どもたちが相談しやすい雰囲気を作ることができるような対応を心掛けていきます。通学団のことについては、通学団会や一斉下校時に担当の職員に相談するか、担任に相談するよう全体で話をします。	
73	信頼される学校づくりに関して	子どもたちへの対応について	子供の話をちゃんと聞いてあげて欲しい。先生の表情や言動をよく見ています。話をちゃんと聞いて親身になってくれれば喜んで教えてくれますし、逆に聞き流されたと感じると傷ついています。		
74	信頼される学校づくりに関して	子どもたちへの対応について	通学団の担当先生の対応が遅い。教育相談で通学団の項目で悩みがあるにチェックをしたのに対応してもらえず。親が出ないと対応しないのは遅すぎではないでしょうか？	・ご不安な思いをさせてしまい、申し訳ありませんでした。今後は速やかな対応を心掛けていきます。	
75	信頼される学校づくりに関して	子どもたちへの対応について	クラスで「〇〇を達成したらお楽しみ会をしよう」と先生と決めていたが、達成してもお楽しみ会をしてもらえなかったようです。約束は実行してもらいたい。できない約束はしないほしい。	・子どもたちとの信頼関係を築いていける学級経営を心掛けていけるよう、職員全体で確認していきます。	
76	信頼される学校づくりに関して	子どもたちへの対応について	言葉遣いがきつい先生がいて、子供自身ビクビクするとのこと。叱るのは良いが、言葉遣いが悪かったり、無駄に声量が大きいらしい。	・どのような意図があるにせよ、子どもたちに真意が伝わらない指導は適切なものではないと考えます。申し訳ありませんでした。子どもたちに寄り添った指導の在り方を、職員全体で引き続き考えていきます。	

77	信頼される学校づくりに関して	保護者への対応時ついて	担任の先生はいつも親身に相談にのってくださり、ありがたく思っています。	
78	信頼される学校づくりに関して	保護者への対応時ついて	担任の先生はとてもよく相談に乗ってくださり、ありがたく思っています。	
79	信頼される学校づくりに関して	保護者への対応時ついて	いつも私たち保護者の話をよく聞いてくださり、どうしたら子どもに分かりやすいか、どう接すればよいかなど常に相談してくださり、安心して学校に行かせられます。いつもありがとうございます。	・ありがとうございます。今後も保護者の方と協力して子どもたちの健やかな成長を図っていききたいと思います。お悩みのことがあれば、学校にご相談ください。
80	信頼される学校づくりに関して	保護者への対応時ついて	困り事があり相談する時に親身になって相談内容を聞いてくれ、それに早急に対応していただける。	
81	信頼される学校づくりに関して	保護者への対応時ついて	いつも電話で親身になって話を聞いてくれ、教室でもよく見てくださっているので安心してます。	
82	信頼される学校づくりに関して	保護者への対応時ついて	子どもが体調不良で迎えに行った際に、どこに行けばよいのか分からず職員室に行ってもどなたも対応してくれないことが数回ありました。ずっと職員室の前に立ったまま放置されていてどなたも声をかけず素通りされにのはいかながなものと感じました。改善いただけると幸いです。	
83	信頼される学校づくりに関して	家庭への連絡について	入学式のクラス発表の一覧に名前のない児童があったり、地域清掃活動の案内日がプリントと年間スケジュールで異なっていたり、健康チェックメールのメールがなぜか土曜日に配信されたり、本アンケートの案内がメールで当日配信されなかったり、チェック体制が整っていないのでしょうか？公開授業やスポーツデイも参加可能人数の記載が案内になかったため(コロナ禍で他の学校は参加可能人数を制限されたと聞いたので)分かりづらかったです。全体に発表する前にしっかりチェックを入れていただきたいです。	・ご不安やご不快な思いを多々おかけしてしまい、申し訳ありませんでした。チェック体制をもう一度見直し、今後このようなことのないよう、心掛けていきます。
84	家庭や地域との連携に関して	欠席連絡について	欠席や遅刻の連絡はメールで送っているのですが、連絡帳や電話連絡はいらないと思います。	・ご意見ありがとうございます。子どもたちの健康状態をしっかり把握するためメールと電話または連絡帳での連絡をお願いしておりましたが、よりスムーズな連絡方法を検討していきます。
85	家庭や地域との連携に関して	欠席連絡について	学校を欠席するときに、連絡帳を他の子に持って行ってもらうのが申し訳なく感じてしまうため、メールもしくは電話でのやり取りになるとありがたいと思う。	
86	家庭や地域との連携に関して	放課後の遊びについて	帰宅後、校庭を開放して遊べるようにしていただいているのは非常に有難いですが、日没後ギリギリまで学校にいと帰宅する頃には辺りはすっかり暗くなっています。お忙しいとは思いますが、日没前には帰宅を促して下さい。	・放課後校庭に遊びに来ている子どもたちには、日没前に職員が声をかけるようにしています。ご家庭でも日没前に家に帰るよう、お声がけをお願いします。
87	家庭や地域との連携に関して	登下校について	集団登下校が子供会や町内会、PTAなどが管理しているとうかがいますが、元は学校が管理し意見を言いやすいとありがたい。	・登下校についてはご家庭の管理のもとに行っていただいているという観点から、通学班は子供会や町内会で編成・管理をしていただいています。ご理解をよろしくお願いします。
88	家庭や地域との連携に関して	登下校について	地域との兼ね合いもあると思いますが、No.26の安全に関することとして、毎日の旗当番は負担に感じています。(月に1回の出来事としても、仕事の調整に苦慮しております)	・共働きのご家庭が増え、毎日の旗当番が負担になっているというお話はよくお聞きしています。子どもたちの安全を守るより良い方法を今後も検討していきます。
89	家庭や地域との連携に関して	登下校について	登下校について、地域の方や母親(主に)が旗当番で付き添っていますが、地域の方も高齢であったり体調のことだったり、母親に関しては仕事(パートを含む)を持っている人が多いため、負担に思う人もいます。何か良い案があったらなあ、と思っています。	
90	家庭や地域との連携に関して	登下校について	野外活動の次の日など、登校時間をずらすのはやめてほしい。(5年生の子どもに鍵をかけて家を出ていかせるのは心配なため)	・参加した子どもたちの休養をとることや、職員の勤務時間の関係で、泊を伴う行事の翌日は3時間目からの授業開始とさせていただきます。ご理解をよろしくお願いします。
91	家庭や地域との連携に関して	登下校について	現在学童への下校時の通学路が少し変更になったと子どもから聞きました。慣れない道はすべての学年の子供が安全について不安です。お忙しいとは思いますが、先生方(または学童の職員の方)のフォローをお願いしたいです。よろしくお願いします。	・臨時の通学路の変更については、変更した週に教頭と通学団担当が分担して複数日引率下校を行い全員に確認しました。今後変更がある際は、同様の措置をとっていきます。
92	家庭や地域との連携に関して	登下校について	学校の登下校の時にいじめのようなことが起きる。毎日とは言いませんが、ランダムに先生方が出足していただくとトラブルを未然に防ぐことができると思います。学校でも同じように休み時間等どなたでもいじめで大人が巡回するか、防犯カメラを付けてもらいたいくらいです。見えないところでいじめは起きています。	・勤務時間の関係で、朝の登校時に職員が見回りをすることはなかなか難しいのが現状です。困ったことがある場合は、すぐに職員にお知らせくださいますよう、お願いします。
93	家庭や地域との連携に関して	登下校について	萩原・中島小学校で導入された見守りサービスですが、大和西小学校はいつ導入されますか？大和西小学校はなぜないのでしょうか。1人で遅れて登校している子も見ますし、帰りも学年別などで1人で帰っている子も多く見ます。帰ってすぐ両親不在で遊びに来る子もいますし、遊びの際もかばんに付け替えて使用できるようなので、取り入れていただけませんか。下校時、先生方も各班について歩いて下さっていますが、すぐ見送って終わりのようですがどのような意味があり、やっていただいているのでしょうか。すぐに見送り終わりならわざわざ、そういった先生方の負担を減らしたり、見守り隊の方の減少、外で待っていたりと…親の負担も少しは減るので、こういった事を積極的にお願いしたいと思っています。	・「OTTA」という見守りサービスについては、一宮商工会議所が主体となり、今年度萩原中学校連区で試験的に導入された、有料の見守りサービスだそうです。今後、大和中連区でも協議し、導入を検討していきます。