

教育目標

「みんなそれぞれ とっておきの一人」であることを自覚し、夢とプライドを持ち、自他を大切にするとともに奉仕の心を持った児童を育てる。

自立し、自信を持って生きぬく子

指標「自分に自信がある」

「夢や目標を持っている」

よく考えすすんで勉強する子
(かしこく)

きまり正しく思いやりのある子
(やさしく)

たくましくねばり強い子
(たくましく)

確かな学力

- ・わかる、できる、身に付く授業づくり
- ・学び合い、教え合い(ペア・グループ)
- ・授業のユニバーサルデザイン化(視覚化、焦点化、共有化)
- ・「主体的で対話的な深い学び」の実践
⇒語彙を豊かにする言語活動の充実
- ・基礎基本と学習マナーの定着
- ・めあて、まとめ、定着の時間
- ・ICT、新聞、図書館の効果的活用
- ・個に応じた適切な支援と指導の充実
- ・プログラミング教育、GIGAスクール構想の推進
- ・キャリア教育(自己のよりよい生き方)

指標「授業がよくわかる」

豊かな心

- ・笑顔で生活できる学級、学校づくり(Q-U、ピア・サポート)
- ・自己有用感、自己肯定感の向上
- ・道徳科の授業の充実
- ・いじめ、不登校の未然防止と早期発見、早期対応(相談活動・アンケート)
- ・児童会活動、委員会活動、係活動での自治的な取り組み
- ・ペア活動の充実(縦割り)
- ・命を大切にできる心の育成(人権週間)
- ・感動を味わえる体験活動の充実
- ・読書活動の充実・花育
- ・基本的生活習慣・集団行動の定着(挨拶、返事、後始末)
- ・ルールやマナーの定着
- ・環境教育、SDGsの実践
- ・日本や諸外国の文化に触れる活動の充実

指標「自分によいところがある」
「人に親切にしたい」
「Q-U満足群の増加」

健やかな体

- ・体育の授業や体育的活動などの運動に親しむ機会の充実
- ・安全意識の向上と実践力の育成(KYT)
- ・望ましい生活習慣や食習慣の定着(栄養教諭による食の指導)
- ・「早寝、早起き、朝ご飯」の推進
- ・外遊びの奨励

指標「進んで運動している」
「毎日朝食を食べる」

信頼される学校 チーム学校 教職員の組織力、学校と家庭と地域が連携・協働
《大人が変われば子どもも変わる》

指標「学校が楽しい」 「学校に自慢できるところがある」 「わかりやすく伝えている」

家庭 しつけ・やすらぎの場

- ・基本的生活習慣の確立
- ・家庭学習習慣の定着
- ・子どもたちに身近なPTA活動
- ・授業支援ボランティアの活動
- ・学校公開

めざす教師像『信頼され、学び続ける教師』

- ・研修の充実、指導力の向上(学び合い・ファシリテーション・学年力)
- ・教職員の資質・能力の向上
- ・開かれた学校づくり⇒情報発信(学校ウェブサイトの充実)
- ・業務改善と効率化・多忙化解消
- ・学校関係者評価の実施・検証・改善
- ・安心安全な学校づくり(施設・危機管理体制)

地域 連携・協働の場

- ・学校運営協議会の充実
- ・各種ボランティアの活用「元気もいもい応援隊」(見守り読み聞かせ環境ハートフル)
- ・幼保・中との連携、交流
- ・関係諸機関との連携
- ・地域を活用した体験学習