

### 学力の向上

「授業がよくわかる」 A:60%へ A・B:98%へ  
「読む力がつく」 A:60%へ A・B:98%へ

#### 【確かな学力の定着と思考・判断・表現力の育成】

- 5つの学習マナーの定着
- ・チャイム前着席、返事、話の聞き方と話し方、授業の準備
- 朝の学習タイム、昼のスキルタイム、浅南スタディーウィーク
- 読解力育成をめざした、だれひとり取り残さない授業をめざして
- ・導入の工夫(学びたくなる、めあてを引き出すもの)
- ・読解力育成をめざした言語活動の充実(国語辞典、クロームブックの活用)
- ・ペア・グループでの伝え合い、話し合い学習の継続
- ・全体での話し合い、学習内容の共有化
- ・ふり返り(自己の変容、学び方のよさを自分の言葉で書く)
- ⇒ 全教科で教科書の音読実践、学びの基礎となる読解力の育成へ

○情報活用能力の向上  
(クロームブック、電子黒板、デジタル教材の活用)

**わかる・できる・身につく・活用できる力**

#### 【教職員の指導力向上、人材育成】 若手の活気、ベテランの働きがい

- 5つの学習マナーの定着 定期的なチェックと改善
- 読解力を高める活動、「もっと学びたいと感じる」授業をめざして
- ・低学年(1・2・3年)部会、高学年(4・5・6年)部会での研究授業・協議会
- ・効果的な音読学習、言語活動の基礎の研修、校内ミニ研修会
- 一宮市教育センター研修、授業力アップ動画の視聴
- 教職員との校長面談、教職員の目標設定と想い・願いの確認
- 新聞記事による時事問題・教育問題の提示し、社会とのつながり
- 教職員の不適切な指導(教室マルチリートメント)の根絶
- ⇒ 一人ひとりに寄り添った指導・支援・相談活動の充実

### 学力の向上

- CRT学力検査結果分析、学校評価アンケート(児童・保護者)の検証
- 学校ウェブサイトによる授業や学校行事の情報発信の工夫
- インターネット環境を利用したオンライン授業の推進
- クラスルームを活用した欠席者との関わり
- ⇒ 個に応じた、ふれあいサポートルームの新設に向けて

### 令和6年度 一宮市立浅井南小学校 グランドデザイン 伊藤 之一

#### 教育目標

健康で、自ら学ぶ、心豊かな児童を育成する。

#### 本年度の目標

**自立・思いやり・感謝**  
～ 大人が協力すれば、子どもは必ずよくなる ～

### めざす児童像

- ・よく考え、進んで学ぶ、かしこい子(頭をつかおう)
- ・きまり正しく、思いやりのある、やさしい子(心をみがこう)
- ・じょうぶで、たくましい子(体をきたえよう)

**【校訓】**  
浅南子、  
かしこく  
やさしく  
たくましく

**地域・保護者との連携・協働**  
～ 信頼される学校づくり ～  
保護者ボランティア活動の導入

**業務改善・働き方改革の推進**  
～子どもとのふれあいを大切に～  
C4+h、7-7の7777-6、tetoruの効果的な運用  
在校時間管理(勤務時間への意識)、定時退校日の周知

### 人間関係力の向上

「学校が楽しい」 A:70%へ A・B:98%へ  
「仲間や周りの人々への感謝の気持ちをもつ」 A:80%へ A・B:99%へ

#### 【豊かな心】

- 話の聞き方と仲間への伝え方の育成
- 魔法の言葉「ありがとう」「ごめんなさい」の推進
- ペア活動(異学年交流)、オアシス活動、浅南こどもニュースの見直し
- いじめ・不登校の未然防止と早期発見・早期対応、「一日観察日」
- 認め合う学級の仲間づくり「ほめ言葉のシャワー」「今日の最こうさん」「今日のキラキラ」
- 教育相談活動の充実、子どもの心に寄り添う「あのねカード」「あのねポスト」
- 情報ネットモラル教育の充実(自己の発する言葉への責任)
- 考え、議論する道徳科の授業の充実、道徳教育の推進
- 担任交換授業による児童の人間関係の把握 国語・算数・道徳科を中心として

#### 【健やかなからだ】

- 体力の向上(「早寝・早起き・朝ごはん」の推進、外遊びの奨励)
- 安心・安全な生活の推進(交通安全、熱中症の予防、アレルギーへの対応)

**自己肯定感を高める力**

#### 【教職員の働き方改革】教職員自身の幸せ ウェルビーイングをめざして

- 教職員の研修・打ち合わせ・推進会議時間の確保 ⇒ B日課、40分授業の導入
- 意欲的な自己研修の遂行(子どもたちの読解力向上へ、人間関係力向上へ)
- 授業での読解力育成への自己実践(各教科の音読実践、読解力スキルLv1.2.3)
- 校内現職教育研修会の満足度・充実感のアップ(学びたいことの共有)
- 同学年教職員の協力体制確立(日々の出来事の報告・連絡・相談の徹底)
- 教職員間の情報共有の遂行(児童や家庭の状況を浅南メモへ、すこやか委員会へ)
- 職員室の風通しの良さ(フラットな相談、話しやすい雰囲気職員室へ)
- 職場の温かい人間関係づくり(助け合い、感謝の気持ちもてる教職員集団へ)
- 働き方改革推進会議、分掌部会、つばやきファイル「気づいたこと何でもリスト」の充実

### 人間関係力の向上

- 青少年健全育成の推進、家庭や地域との連携
- ・地域の神社、公園での遊び方、使い方の指導 ⇒ 公共マナーの指導
- 地域人材の活用
- ・伝統文化、福祉実践教室、名古屋友禅、田んぼ生き物調査、トホ教室、水生生物講座
- 学校外活動への参加の呼びかけ(スポーツ大会や文化祭等の公民館活動の奨励)